Российская Федерация
Республика Алтай
Отдел образования
администрации
муниципального образования
«Чойский район»
№ 932
«13» октября 2021 г.

Руководителям
образовательных организаций

Отдел образования администрации
МО «Чойский район»

Уважаемые коллеги!

Отдел образования администрации МО «Чойский район» направляет для использования в работе анализ всероссийских проверочных работ 2021 года и методические рекомендации по результатам ВПР-2021.

Просим довести информацию до педагогического коллектива.

Начальник Л.Ф. Федорова

Приложение: на 143 л.

Ляхова Наталья Юрьевна,
Рябова Жанна Александровна, 22-1-46

Анализ

результатов ВПР-2021 года МО «Чойский район»

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10- 11 классах в 2021 году» в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Чойский район» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Главная задача ВПР – анализ для последующего развития. Анализ результатов ВПР адресован администрации и учителям-предметникам общеобразовательных учреждений района для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения.

Все работники, задействованные в проведении ВПР (81 педагог), были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Получены следующие результаты всероссийских проверочных работ в 2021году.

I. Результаты ВПР

Русский язык 4 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердив-ших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	44	34	2(5,9%)	2(5,9%)	13(38,2%)	17(50%)	50	11,7	7(20,6%)	27(79,4%)	0
	ВПР 2021г		60	58	9(15,5%)	17(29,3%)	20(34,5%)	12 (20,7%)	78,6	45	34(58,6%)	14(2,2%)	10(17,3%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспауль ская СОШ им.Е.Ф.Тр офимова»	24	17	0	6(35,3%)	6(35,3%)	5(29,4%)	70,5	35,3	7(41,3%)	8(47%)	2(11,7%)
	ВПР 20212г		25	21	6(28,6%)	13(62%)	2(9,5%)	0	100	90	14(66,7%)	0	7(33,3%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинск ая СОШ»	21	21	1(487%)	10(47,7%)	1(4,7%)	9(42,8%)	57,1	52,4	9(42,8%)	12(57,2%)	0
	ВПР 2021г		22	17	0	2(11,7%)	5(29,4%)	10 (58,8%)	41	12	2(11,7%)	15(88,3%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ыныргин ская СОШ»	18	18	1(5,6%)	5(27,8%)	10(55,5%)	2(11,1%)	89	33,3	10(55,5%)	8(44,5%)	0
	ВПР 2021г		9	9	0	4(44,4%)	3(33,3%)	2(22,2%)	78	44	5(55,6%)	3(33,3%)	1(11,1%)
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракок шинская СОШ им.С.В.Та ртыкова»	18	17	0	3(17,6%)	7(41,2%)	7(41,2%)	58,8	18	6(35,3%)	11(64,7%)	0
	ВПР 2021г		23	23	2(8,7%)	9(39,2%)	10(43,5%)	2(8,7%)	92	48	18(78,3%)	4(17,4%)	1(4,3%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучска я ООШ»	8	8	1(12,5%)	2(25%)	2(25%)	3(37,5%)	63	38	3(37,5%)	5(62,5%)	0
	ВПР 2021г		4	4	0	2(50%)	1(25%)	1(25%)	75	50	3(75%)	1(25%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменск ая ООШ»	11	10	4(40%)	3(30%)	2(20%)	1(10%)	90	70	4(40%)	2(20%)	4(40%)
	ВПР 2021г		9	9	3(33,3%)	2(22,2%)	3(33,3%)	1(11,1%)	89	56	4(44,5%)	2(22,2%)	3(33,3%)
	ВПР 2020г		**144**	**125**	**9(7,2%)**	**31(24,8%)**	**41(32,8%)**	**44 (35,2%)**	**65**	**32**	**46(36,8%)**	**73(58,4%)**	**6(4,8%)**
	ВПР 2021г		**152**	**141**	**20(14,2 %)**	**49(34,7%)**	**44(31,2%)**	**28 (19,8%)**			**80(56,7%)**	**39(27,6%)**	**22(15,6%)**

Русский язык 5 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	52	45	3(6,7%)	9(20%)	15 (33,3%)	18(40%)	60	26,6	12(26,6%)	33(73,3%)	0
	ВПР 2021г		45	44	4(9%)	20(45,5%)	15(34%)	5(11,4%)	89	55	29(66%)	12(27,3%)	3(6,8%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	30	28	3(10,7%)	6(21,5%)	8(28,5%)	11 (39,3%)	61	32,2	6(21,5%)	22(78,5%)	0
	ВПР 2021г		26	19	5(26,3%)	4(21%)	7(37%)	3(15,8%)	84	47	10(53%)	6(31,6%)	3(15,8%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	24	18	0	2(11,2%)	4(22,2%)	12 (66,6%)	33,3	11,1	2(11,2%)	16(88,8%)	0
	ВПР 2021г		21	15	1(6,7%)	3(20%)	3(20%)	8(53,3%)	47	27	3(20%)	12(80%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	12	11	0	4(36,4%)	2(18,2%)	5(45,4%)	55	36,3	1(9%)	10(91%)	0
	ВПР 2021г		17	16	4(25%)	1(6,3%)	9(56,3%)	2(12,5%)	87	31	12(75%)	4(25%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова»	27	25	2(8%)	8(32%)	7(28%)	8(32%)	68	40	13(52%)	12(48%)	0
	ВПР 2021г		18	18	2(11,1%)	5(27,8%)	6(33,3%)	5(27,8%)	72	39	11(61,1%)	5(27,8%)	2(11,1%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	5	4	0	2(50%)	1(25%)	1(25%)	75	50	1(25%)	3(75%)	0
	ВПР 2021г		8	7	1(14,3%)	2(28,6%)	3(43%)	1 (14,3%%)	71	42	3(43%)	4(57,2%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	8	6	3(50%)	3(50%)	0	0	100	100	3(50%)	0	3(50%)
	ВПР 2021г		10	10	0	1(10%)	3(30%)	6(60%)	40	10	1(10%)	9(90%)	0
	ВПР 2020г		**158**	**137**	**11(8%)**	**34(24,8%)**	**37(27%)**	**55(40,1%)**	**59,8**	**33**	**38(27,8%)**	**96(70%)**	**3(2,2%)**
	ВПР 2021г		**145**	**129**	**17(13,1 %)**	**36(28%)**	**46(36%)**	**30(23,3%)**			**69(53,5%)**	**52(40,3%)**	**8(6,2%)**

Русский язык 6 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	39	33	0	5(15,2%)	12(36,4%)	16 (48,4%)	51,5	15,1	1(3%)	32(97%)	0
	ВПР 2021г		55	49	13(26,5 %)	19(38,8%)	12(24,5%)	5(10,2%)	90	65	27(55,1%)	14(28,6%)	8(16,3)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	16	16	2(12,6%)	4(25%)	5(31,2%)	5(31,2%)	69	37	8(50%)	7(43,7%)	1(6,3%)
	ВПР 2021г		30	27	1(3,7%)	10(37%)	6(22,3%)	10(37%)	62	41	10(37%)	17(63%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	18	15	0	4(26,7%)	3(20%)	8(53,3%)	47	27	3(20%)	12(80%)	0
	ВПР 2021г		26	20	0	0	8(40%0	12(60%)	40	0	0	20(100%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	9	9	0	3(33,3%)	5(55,6%)	1(11,1%)	88	38	6(66,7%)	3(33,3%)	0
	ВПР 2021г		12	12	0	3(25%)	5(42%)	4(33,3%)	67	25	3(25%)	9(75%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	28	19	0	0	12(63,2%)	7(36,8%)	63,2	0	9(47,4%)	10(52,6%)	0
	ВПР 2021г		27	22	0	4(18,2%)	10(45,5%)	8(36,4%)	55	0	4(18,2%)	18(82%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	6	6	0	2(33,3%)	2(33,3%)	2(33,3%)	67	33	3(50%)	3(50%)	0
	ВПР 2021г		5	4	0	2(50%)	1(25%)	1(25%)	75	50	1(25%)	3(75%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	10	0	2(20%)	4(40%)	4(40%)	60	20	2(20%)	8(80%)	0
	ВПР 2021г		8	6	0	0	2(33,3%)	4(66,7%)	34	0	0	6(100%)	0
	ВПР 2020г		**127**	**108**	**2(1,8%)**	**20(18,5%)**	**43(39,8%)**	**43 (39,8%)**	**60,2**	**20,3**	**32(29,7%)**	**75(69,4%)**	**1(0,9%)**
	ВПР 2021г		**163**	**140**	**14(10%)**	**38(27,2%)**	**44(32%)**	**44(32%)**	**68**	**37**	**45(32%)**	**87(62%)**	**8(5,7%)**

Русский язык 7 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	19	0	1(5,2%)	9(47,4%)	9(47,4%)	52,6	5,2	0	19(100%)	0
	ВПР 2021г		39	39	2(5,2%)	13(33,4%)	22(56,4%)	2(5,2%)	95	38	27(69%)	6(15,4%)	6(15,4%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	12	0	1(8,3%)	1(8,3%)	10 (83,4%)	16,6	8,3	0	12(100%)	0
	ВПР 2021г		16	8	1(12,5%)	3(37,5%)	3(37,5%)	1(12,5%)	87	50	5(62,5%)	3(37,5%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	8	0	0	0	8(100%)	0	0	0	8(100%)	0
	ВПР 2021г		18	15	2(13,3%)	1(6,7%)	3(20%)	9(60%)	40	20	3(20%)	12(80%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	8	8	1(12,5%)	2(25%)	3(37,5%)	2(25%)	75	37,5	2(25%)	6(75%)	0
	ВПР 2021г		10	9	1(11,1%)	1(11,1%)	5(55,5%)	2(22,2%)	77	22	4(44,5%)	5(55,6%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова»	17	16	1(6,3%)	3(18,7%)	7(43,7%)	5(31,3%)	68,7	25	6(37,5%)	10(62,5%)	0
	ВПР 2021г		27	25	0	7(28%)	7(28%)	11(44%)	56	28	10(40%)	15(60%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	7	7	0	1(14,2%)	5(71,6%)	1(14,2%)	86	14,3	3(42,8%)	4(57,2%)	0
	ВПР 2021г		6	5	0	2(40%)	1(20%)	2(40%)	60	40	2(40%)	3(60%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	10	0	2(20%)	4(40%)	4(40%)	60	20	2(20%)	8(80%)	0
	ВПР 2021г		12	10	0	1(10%)	1(10%)	8(80%)	20	10	0	10(100%)	0
	ВПР 2020г		**91**	**74**	**2(2,7%)**	**9(12,3%)**	**27(36,4%)**	**36 (48,6%)**	**51,3**	**14,8**	**14(18,9%)**	**60(81,1%)**	
	ВПР 2021г		**128**	**111**	**6(5,4%)**	**28(25,2%)**	**42(38%)**	**35(32%)**	**31**	**68**	**51(46%)**	**54(48,6%)**	**6(5,4%)**

Русский язык 8 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	30	0	5(16,7%)	10(33,3%)	15(50%)	50	16,6	2(6,6%)	28(93,4%)	0
	ВПР 2021г		32	31	3(9,7%)	6(19,4%)	16(52%)	6(19,4%)	81	29	13(42%)	18(58%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	18	16	1(6,2%)	2(12,6%)	1(6,2%)	12(75%)	25	18,7	2(12,6%)	14(87,4%)	0
	ВПР 2021г		16	11	0	2(18,2%)	3(27,3%)	6(55%)	45	18	2(18,2%)	9(82%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	21	20	0	2(10%)	1(5%)	17(85%)	15	10	2(10%)	18(90%)	0
	ВПР 2021г		11	8	0	0	0	8(100%)	0	0	0	8(100%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	8	7	0	0	4(57,2%)	3(42,8%)	57,1	0	2(28,6%)	5(71,4%)	0
	ВПР 2021г		7	7	0	3(43%)	3(43%)	1(14,3%)	86	43	2(28,6%)	5(72%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	13	0	1(7,7%)	3(23%)	9(69,3%)	31	7,7	1(7,7%)	12(92,3%)	0
	ВПР 2021г		17	14	3(22%)	6(43%)	0	5(36%)	64	64	6(43%)	5(36%)	3(22%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Нет 9 класса										
	ВПР 2021г		7	7	2(28,5%)	4(57%)	1(14,3%)	0	100	84	5(72%)	1(14,3%)	1(14,3%)
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	2	0	0	1(50%)	1(50%)	50	0	1(50%)	1(50%)	0
	ВПР 2021г		4	4	0	0	0	4(100%)	0	0	0	4(100%)	0
	ВПР 2020г		**99**	**88**	**1 (1,2%)**	**10 (11,4%)**	**20 (22,7%)**	**57 (64,7%)**	**64,7**	**12,5**	**10 (11,4%)**	**78 (88,6%)**	0
	ВПР 2021г		**94**	**82**	**8 (9,7%)**	**21 (25,65)**	**23 (28%)**	**30 (36,6%)**			**28 (34%)**	**50 (61%)**	**4 (4,8%)**

Математика 4 класс

№	ВПР	Наименование ОУ	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае-мость,% %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердив ших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	44	41	5(12,2%)	10(24,4%)	17(41,4 %)	9(22%)	78	36,6	13(31,7%)	28 (68,3%)	0
	ВПР 2021г		60	58	17 (29,3%)	23(39,6%)	10 (17,2%)	8 (13,8%)	86	69	26(44,8%)	11 (18,9%)	21 (36,2%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова»	24	21	3(14,3%)	6(28,5%)	10 (47,6%)	2(9,6%)	90,4	43	12(57%)	5(24%)	4(19%)
	ВПР 2021г		25	21	10(48%)	10(48%)	1(4,7%)	0	100	95	7(33,3%)	1(4,7%)	13 (61,2%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	21	21	1(4,8%)	7(33,3%)	12(57,1 %)	1(4,8%)	95,2	38,1	10(47,6%)	11(52%)	0
	ВПР 2021г		22	17	1(5,8%)	3(17,6%)	9(53%)	4(23,5%)	76	24	5(29,4%)	12(70,1 %)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	18	17	2(11,8%)	4(23,6%)	10(58,8 %)	1(5,8%)	94,1	35,3	7(41,1%)	7(41,1%)	3(17,6%)
	ВПР 2021г		9	9	1(14,3%)	3(42,8%)	4(57,1%)	1(14,3%)	100	44	6(85,7%)	2(28,5%)	1(14,3%)
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова»	18	16	0	2(12,5%)	11 (68,7%)	3(18,7%)	81,2	12,5	5(31,3%)	11(68,7 %)	0
	ВПР 2021г		23	23	6(26%)	6(26%)	9(39,1%)	2(8,7%)	91,3	52	16(69,5%)	4(17,4%)	3(13%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	8	5	2(40%)	2(40%)	0	1(20%)	80	20	4(80%)	1(20%)	
	ВПР 2021г		4	4	0	2(50%)	1(25%)	1(25%)	75	50	3(75%)	1(25%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	8	1(12,5%)	1(12,5%)	4(50%)	2(25%)	75	25	1(12,5%)	6(75%)	1(12,5%)
	ВПР 2021г		9	9	2(22,2%)	5(55,5%)	1(11,1%)	1(11,1%)	88,9	77,7	3(33,3%)	1(11,1%)	5(55,5%)
	ВПР 2020г		**144**	**129**	**14 (10,8%)**	**32 (24,8%)**	**64 (49,6%)**	**19 (14,7%)**	**85,2**	**35,6**	**52 (40,3%)**	**69 (53,4%)**	**8 (6,2%)**
	ВПР 2021г		**152**	**141**	**37 (26,2%)**	**52 (36,8%)**	**35 (25%)**	**17 (12%)**	**88**	**63**	**66 (47%)**	**32 (22,7%)**	**43 (31%)**

Математика 5 класс

№	ВПР	Наименование ОУ	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	52	42	2 (4,7%)	6 (14,2%)	16 (38%)	18 (43%)	57,1	19	7(16,6%)	34(81%)	1(2,3%)
	ВПР 2021г		45	41	1(2,4%)	12 (29,3%)	22 (53,6%)	6 (14,6%)	85	32	27(66%)	8(19,5%)	6(14,6%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	30	28	5 (17,8%)	5 (17,8%)	4 (14,3%)	14 (50%)	50	36	7(25%)	21(75%)	0
	ВПР 2021г		26	18	2(11,1%)	9(50%)	7(38,8%)	0	100	61	16(89%)	1(5,5%)	1(5,5%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Скейкинская СОШ»	24	24	2(8,3%)	4 (16,6%)	12 (50%)	6 (25%)	75	25	6(25%)	18(75%)	0
	ВПР 2021г		21	20	2(10%)	3(15%)	8(40%)	7(35%)	65	25	3(15%)	17(85%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	12	11	0	4 (36,3%)	5 (45,4%)	2 (18,2%)	82	36,3	5(45,4%)	6 (54,5%)	0
	ВПР 2021г		17	16	1(6,2%)	5(31,2%)	7(43,7%)	3(18,7%)	81	38	9(56,2%)	7(43,7%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова	27	21	4(19%)	8(38%)	8(38%)	1(4,7%)	95,2	57,1	12(57,1%)	5(23,8%)	4(19%)
	ВПР 2021г		18	18	2(11,1%)	2(11,1%)	8(44,4%)	6(33,3%)	66,7	22	10(55,5%)	8(44,4%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	6	5	0	2(40%)	2(40%)	1(20%)	80	40	2(40%)	3(60%)	0
	ВПР 2021г		8	5	2(40%)	2(40%)	0	1(20%)	80	80	1(20%)	1(20%)	3(60%)
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	8	5	1(20%)	1(20%)	2(40%)	1(20%)	80	40	1(40%)	4(80%)	0
	ВПР 2021г		10	10	0	1(10%)	3(30%)	6(60%)	40	10	0	10(100%)	0
	ВПР 2020г		**159**	**136**	**14 (10,2%)**	**30 (22%)**	**49 (36%)**	**43 (31,6%)**	**68,4**	**32.4**	**40 (29,4%)**	**91 (67%)**	**5 (3,6%)**
	ВПР 2021г		**145**	**128**	**10 (7,8%)**	**34 (26,5%)**	**55 (43%)**	**29 (23%)**	**77,3**	**34,4**	**66 (52%)**	**52 (41%)**	**10 (7,8%)**

Математика 6 класс

№	ВПР	Наименование ОУ	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество. %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	39	37	1 (2,7%)	3 (8,1%)	15 (40,5%)	18 (48,6%)	51,3	11	6 (16,2%)	31(83,7%)	0
	ВПР 2021г		55	49	2(4%)	10 (20,4%)	33(67,3 %)	4(8,2%)	92	25	35(71,4%)	11(22,4%)	3(6,2%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	16	12	0	1 (8,3%)	6(50%)	5(41,6%)	58,3	8,3	2(16,6%)	10(83,3%)	0
	ВПР 2021г		30	27	0	9(33,3%)	11 (40,7%)	7(26%)	74	33	6(22,2%)	21(77,8%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	18	18	0	4 (22,2%)	9(50%)	5(27,7%)	72,2	22,2	1(5,5%)	17(94,4%)	0
	ВПР 2021г		26	23	1 (4,3%)	3 (13,05%)	11 (47,8%)	8(34,7%)	65	17	7(31%)	16(68,6%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	9	9	0	1(11,1%)	5 (55,5%)	3 (33,3%)	67	11,1	3(33,3%)	6(66,6%)	0
	ВПР 2021г		12	12	0	1(8,3%)	10 (83,3%)	1(8,3%)	92	8	5(42%)	7(58%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	28	19	0	0	15 (53,5%)	4(21%)	79	0	11(58%)	8(42%)	0
	ВПР 2021г		27	23	1 (4,3%)	4(19,4%)	10 (43,5%)	8(34,8%)	65,2	78,2	7(30,4%)	15(65,2%)	1(4,3%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	6	6	0	1(16,6%)	3(50%)	2(33,3%)	67	17	3(50%)	3(50%)	0
	ВП 2021г		5	5	0	2(40%)	2(40%)	1(20%)	80	40	1(20%)	4(80%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	9	0	1(11,1%)	3(33,3%)	5(55,5%)	44,4	11,1	1(11,1%)	8(88,8%)	
	ВПР 2021г		8	5	0	0	0	5(100%)	0	0	0	5(100%)	0
	ВПР 2020г	**ИТОГО:**	**127**	**110**	**1 (0,9%)**	**11 (10%)**	**56 (51%)**	**42 (38,2%)**	**62**	**11**	**27 (24,5%)**	**83 (75,5%)**	**0**
	ВПР 2021г		**163**	**144**	**4 (2,7%)**	**29 (20,1%)**	**77 (53,5%)**	**34 (23,6%)**	**76**	**23**	**61 (42,3%)**	**79 (55%)**	**4 (2,7%)**

Математика 7 класс

№	ВПР	Наименование ОУ	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	28	0	2 (7,1%)	13 (46,4%)	13 (46,4%)	53,5	7,1	11 (39,2%)	17 (60,7%)	0
	ВПР 2021г		39	37	1(2,7%)	3(8,1%)	21 (56,7%)	12(32,4%)	68	11	19(51,3%)	18 (48,6%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	13	0	0	2(15,4%)	11(84,6%)	15	0	0	13 (100%)	0
	ВПР 2021г		16	12	0	3(25%)	7(58,3%)	2(16,6%)	83	25	5(42%)	7(58%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	5	0	0	1(20%)	4(80%)	20	0	0	5(100%)	0
	ВПР 2021г		18	14	0	3(21,4%)	8(57,1%)	3(21,4%)	79	21	2(14,3%)	12 (85,7%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ыныргинская СОШ»	8	7	1 (14,3%)	1 (14,3%)	3 (42,9%)	2 (28,5%)	71,4	29	3(42,8%)	3(42,8%)	1(14,4%)
	ВПР 2021г		10	9	0	1(11,1%)	6(66,6%)	2(22,3%)	78	11	4(44,5%)	5(55,6%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	17	16	3(18,7%)	3(18,7%)	7(43,9%)	3(18,7%)	81,2	37.5	10(62,5%)	5(31,2%)	1(6,3%)
	ВПР 2021г		27	25	0	1(4%)	17(68%)	7(28%)	72	4	13(52%)	12(48%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	7	5	0	0	5(100%)	0	0	0	3(60%)	2(40%)	0
	ВПР 2021г		6	6	0	0	3(50%)	3(50%)	50	0	3(50%)	3(50%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	0	0	4(100%)	0	0	0	3(75%)	0	1(25%)
	ВПР 2021г		12	12	0	0	3(25%)	9(36%)	25	0	0	12 (100%)	0
	ВПР 2020г	**ИТОГО:**	**91**	**78**	**4 (5,1%)**	**6 (7,7%)**	**35 (45%)**	**33 (42,2%)**	**57,7**	**12,8**	**30 (38,5%)**	**45 (57,7%)**	**3 (3,8%)**
	ВПР 2021г		**128**	**115**	**1 (87%)**	**11 (9,5%)**	**65 (56,5%)**	**38 (33%)**	**67**	**11**	**46 (40%)**	**69 (60%)**	**0**

Математика 8 класс

№		Наименование ОУ	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае-мость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердив ших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	28	0	0	16 (57%)	12(43%)	57,1	0	9(32,2%)	19(67,8 %)	0
	ВПР 2021г		32	31	0	1(3,2%)	23 (74,2%)	7(22,5%)	77	2,6	19(61,3%)	10(32,2 %)	2(6,4%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им.Е.Ф.Трофимова»	18	15	0	8 (53,3%)	7 (46,7%)	0	100	53,3	8(53,3%)	7(46,7%)	0
	ВПР 2021г		16	12	0	5(42%)	7(58,3%)	0	100	42	9(75%)	1(8,3%)	2(16,7%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	21	20	0	0	13(65%)	7(35%)	65	0	3(15%)	17(85%)	0
	ВПР 2021г		11	8	0	0	1(12,5%)	7(87,5%)			0	8(100%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ыныргинская СОШ»	8	7	0	0	6(85,8%)	1(14,2%)	86	0	4(57,2%)	3(43%)	0
	ВПР 2021г		7	7	0	0	6(86%)	1(14%)			1(14%)	6(86%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им.С.В.Тартыкова»	18	17	0	1(5,8%)	12 (70,6%)	4(23,6%)	76,4	0	9(53%)	8(47%)	0
	ВПР 2021г		17	16	3(18,7 %)	4(25%)	5(31,2%)	4(25%)	75	44	10(62,5%)	5(31,2%)	1(6,2%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	_____	_____	____	____	___	____	_____	_____	_____	_____	_____
	ВПР 2021г		7	7	0	2(28,6%)	5(72%)	0	100	28	2(28,6%)	5(72%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	3	0	1(33,3%)	1(33,3%)	1(33,3%)	66,7	33,3	1(33,3%)	2(66,7%)	0
	ВПР 2021г		4	4	0	0	0	4(100%)	0	0	0	4(100%)	0
	ВПР 2020г		**99**	**90**	**0**	**10 (11,2%)**	**55 (61,1%)**	**25 (27,7%)**	**72,2**	**11,1**	**34 (37,7%)**	**56 (62,3%)**	**0**
	ВПР 2021г		**94**	**85**	**3 (3,5%)**	**12 (14,1%)**	**47 (55,3%)**	**23 (27%)**	**73**	**19**	**41 (48,2%)**	**39 (46%)**	**5 (5,9%)**

Английский язык 7 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	29	0	0	16 (55,2%)	13 (44,8%)	55,2	0	0	29(100%)	0
	ВПР 2021г		39	31	0	3 (9,7%)	28 (90,3%)	0	100	32	10(32,3%)	21(67,7%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	11	1(9%)	2(18,2%)	3 (27,3%)	5(45,5%)	54,5	27,2	6(54,5%)	5(45,5%)	0
	ВПР 2021г		16	10	0	0	5 (50%)	5(50%)	50	0	2(20%)	8(80%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	7	0	0	0	7(100%)	100	0	0	7(100%)	0
	ВПР 2021г		18	15	0	2(13,3%)	4 (26,7%)	9(60%)	40	13	0	15(100%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	8	7	0	1(14,3%)	1 (14,3%)	5(71,4%)	29	14,3	0	7(100%)	0
	ВПР 2021г		10	9	0	0	3 (33,4%)	6(66,6%)	33	0	0	9(100%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		27	13	0	0	4 (31%)	9(69%)	69	0	0	13(100%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		12	11	0	0	6(54,5%)	5(9,3%)	45,4	0	2(18,2%)	9(82%)	0
	ВПР 2020г		**63**	**54**	**1 (1,9%)**	**3 (5,6%)**	**20 (37%)**	**30 (55,5%)**	**44,4**	**21,6**	**6 (11,1%)**	**48 (88,9%)**	**0**
	ВПР 2021г		**122**	**89**	**0**	**5 (5,6%)**	**50 (56,2%)**	**34 (38,2%)**	**62**	**5,6**	**14 (15,7%)**	**75 (84,3%)**	**0**

История 5 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае-мость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердив ших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	52	40	3(7,5%)	5(12,5%)	13(32,5%)	19 (47,5%)	52,5	20	12(30%)	28(70%)	0
	ВПР 2021г		45	43	9(21%)	13(30,2%)	17(39,5%)	4(9,3%)	90	51	26(60,4%)	12(28%)	5 (11,6%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	30	28	6(21,5%)	10(35,7%)	10(35,7%)	2(7,1%)	92,8	57,1	11(39,3%)	14(50%)	3(10,7%)
	ВПР 2021г		26	22	4(18,2%)	8(36,3%)	10(45,4%)	0	100	55	13(59%)	9(41%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	24	17	0	3(17,6%)	9(53%)	5(29,4%)	71	18	0	17(100%)	0
	ВПР 2021г		21	15	1(6,7%)	4(26,6%)	8(53,3%)	2(13,3%)	87	33	5(33,3%)	10(66,7%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынргинская СОШ»	12	11	0	6(54,6%)	4(36,4%)	1(9%)	91	55	4(36,3%)	7(63,7%)	0
	ВПР 2021г		17	16	1(6,2%)	4(25%)	8(50%)	3(18,7%)	82	29	4(25%)	12(75%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	27	26	1(3,9%)	13(50%)	10(38,5%)	2(7,6%)	92,3	54	17(65,4%)	8(30,8%)	1(3,8%)
	ВПР 2021г		18	17	1(5,8%)	4(23,5%)	6(35,3%)	6(35,3%)	65	29,4	8(47%)	8(47%)	1(5,8%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	5	5	0	4(80%)	1(20%)	0	100	80	3(60%)	1(20%)	1(20%)
	ВПР 2021г		8	7	0	5(71,4%)	2(28,5%)	0	100	71	7(100%)	0	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	8	6	0	4(66,7%)	2(33,3%)	0	100	66,6	2(33,3%)	4(66,7%)	0
	ВПР 2021г		10	9	0	2(22,2%)	3(33,3%)	4(44,5%)	44,4	77	4(44,5%)	5(55,6%)	0
	ВПР 2020г		**158**	**133**	**10 (7,6%)**	**45 (33,8%)**	**49 (36,8%)**	**29 (21,8%)**	**78,2**	**41,3**	**49 (36,8%)**	**79 (59,4%)**	**5 (3,8%)**
	ВПР 2021г		**145**	**129**	**16 (12,4%)**	**40 (31%)**	**54 (42%)**	**19 (14,7%)**			**67 (52%)**	**56 (43,4%)**	**6 (4,6%)**

История 6 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	39	31	0	5(16,2%)	22(70,9%)	4(12,9%)	87	13	5(16,2%)	26(83,8%)	0
	ВПР 2021г		20	15	0	1(6,7%)	10(66,6%)	4(26,7%)	73	7	5(33,4%)	10(66,6%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	16	11	0	6(54,6%)	4(36,4%)	1(9%)	90	54,5	8(72,8%)	2(18,2%)	1(9%)
	ВПР 2021г		14	14	1(7,1%)	5(35,7%)	8(57,1%)	0	100	43	13(92,8%)	0	1(7,1%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	18	18	0	4(22,2%)	9(50%)	5(27,7)	72,2	22,2	1(5,5%)	17(94,5%)	0
	ВПР 2021г		13	11	0	3(27,2%)	4(36,3%)	4(36,3%)	64	27	3(36,3%)	8(72,7%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	9	7	0	2(28,5%)	4(57,2%)	1(14,3%)	86	29	3(42,8%)	4(57,2%)	0
	ВПР 2021г		12	12	0	5(42%)	5(42%)	2(16,6%)	83	41	2(16,6%)	9(75%)	1(8,3%)
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова»	28	19	0	1(5,3%)	12(63,1%)	6(31,6%)	68,4	5,2	9(47,3%)	10(52,7%)	0
	ВПР 2021г		14	12	0	2(16,6%)	4(33,3%)	6(50%)	50	17	1(8,3%)	11(91,7%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	6	5	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)	60	20	2(40%)	3(60%)	0
	ВПР 2021г		5	4	0	2(50%)	1(25%)	1(25%)	75	50	3(75%)	1(25%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	8	0	0	5(62,5%)	3(37,5%)	62,5	0	0	8(100%)	0
	ВПР 2021г		Не принимали										
	ВПР 2020г		**127**	**99**	**0**	**19 (19,2%)**	**58 (58,5%)**	**22 (22,3%)**	**97,7**	**19,2**	**28 (28,3%)**	**70 (70,7%)**	**1 (1%)**
	ВПР 2021г		**78**	**68**	**1 (1,4%)**	**18 (26,4%)**	**32 (47%)**	**17 (25%)**			**27 (39,7%)**	**39 (57,3%)**	**2 (2,9%)**

История 7 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	30	0	0	19(63,4%)	11 (36,6%)	63,3	0	10(33,3%)	20(66,7%)	0
	ВПР 2021г		39	37	1(2,7%)	6(16,2%)	22(59,4%)	8(22%)	78	19	16(43,2%)	21(56,8%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	11	0	0	1(9%)	10(91%)	10	0	0	11(100%)	0
	ВПР 2021г		16	12	3(25%)	5(42%)	4(33,3%)	0	100	67	9(75%)	2(16,7%)	1(8,3%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	7	0	0	0	7(100%)	100	0	0	7(100%)	0
	ВПР 2021г		18	15	0	3(20%)	7(46,7%)	5(33,3%)	67	20	2(13,3%)	13(86,7%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	8	7	0	1(14,3%)	4(57,2%)	2(28,5%)	71,4	14,3	3(42,8%)	4(57,2%)	0
	ВПР 2021г		10	9	0	3(33,3%)	3(33,3%)	3(33,3%)	67	33	4(44,5%)	5(55,5%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	17	13	1(7,7%)	2(15,4%)	6(46,2%)	4(30,7%)	69,2	23	4(30,7%)	9(69,3%)	0
	ВПР 2021г		27	25	0	1(4%)	12(48%)	12(48%)	52	4	10(40%)	15(60%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	7	7	0	0	6(85,7%)	1(14,3%)	85,7	0	0	7(100%)	
	ВПР 2021г		6	6	0	3(50%)	1(16,7%)	2(33,3%)	80	48	4(66,7%)	2(33,3%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	0	1(25%)	3(75%)	0	100	0	3(75%)	1(25%)	0
	ВПР 2021г		12	10	0	0	4(40%)	6(60%)	40	0	2(20%)	8(80%)	0
	ВПР 2020г		**91**	**79**	**1 (1,2%)**	**4 (5%)**	**39 (49,4%)**	**35 (44,3%)**	**55,7**	**6,3**	**20 (25,3%)**	**59 (74,7%)**	**0**
	ВПР 2021г		**128**	**114**	**4 (3,5%)**	**21 (18,4%)**	**53 (46,5%)**	**36 (31,5%)**	**68,4%**	**22**	**47 (41,2%)**	**66 (58%)**	**1 (0,8%)**

История 8 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	27	0	0	20(74,1%)	7(25,9%)	74	0	4(15%0	23(85,2 %)	
	ВПР 2021г		15	13	1(7,7%)	2(15,4%)	8(61,5%)	2(15,4%)	85	23	8(61,5%)	4(30,7%)	1(7,7%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		16	12	0	3(25%)	8(66,7%)	1(8,3%)	92	25	5(42%)	6(50%)	1(8,3%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		11	8	0	0	3(37,5%)	5(6,5%)	38	0	0	8(100%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	17	0	1(5,8%)	11(64,8%)	5(29,4%)	71	5,9	7(41,2%)	10(58,8 %)	0
	ВПР 2021г		17	12	3(25%)	1(8,3%)	4(33,3%)	4(33,3%)	66,7	33,3	6(50%)	5(42%)	1(8,3%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Нет 9 класса										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	0	1(25%)	1(25%)	2(50%)	50	25	0	4(100%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
	ВПР 2020г		**52**	**48**	**0**	**2 (4,2%)**	**32 (66,6%)**	**14 (29,2%)**	**70,8**	**4,2**	**11 (23%)**	**37 (77%)**	**0**
	ВПР 2021г		**59**	**45**	**4 (8,9%)**	**6 (13,3%)**	**23 (51,1%)**	**12 (26,7%)**			**19 (42,2%)**	**23 (51,1%)**	**3 (6,7%)**

Обществознание 6 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае-мость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	39	36	0	9(25%)	24(66,6%)	3(8,4%)	92	25	6(16,7%)	30(83,3%)	0
	ВПР 2021г		35	30	1(3,3%)	7(23,3%)	17(56,6%)	5(16,6%)	83	27	3(10%)	27(90%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	16	11	0	4(36,4%)	6(54,6%)	1(9%)	90,1	36,3	0	11(100%)	0
	ВПР 2021г		16	14	3(22%)	6(43%)	4(28,5%)	1(7,1%)	92	64	12(85,7%)	2(14,3%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	18	18	1(5,6%)	2(11,1%)	11(61,1%)	4(22,2%)	78	17	0	18(100%)	0
	ВПР 2021г		13	11	0	0	8(72,7%)	3(27,3%)	73	0	0	11(100%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ыныргинская СОШ»	9	8	0	3(37,5%)	4(50%)	1(12,5%)	88	38	4(50%)	4(50%)	0
	ВПР 2021г		Не проходили										
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	28	26	0	6(23%)	10(38,5%)	10 (38,5%)	61,5	23,1	8(30,7%)	18(69,3%)	0
	ВПР 2021г		13	11	0	2(18,2%)	5(45,4%)	4(36,3%)	63,6	18	3(27,3%)	8(72,7%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	6	5	0	1(20%)	3(60%)	1(20%)	80	20	1(20%)	4(80%)	0
	ВПР 2021г		Не проходили										
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	9	0	3(33,3%)	3(33,3%)	3(33,3%)	66,7	33,3	4(44,4%)	5(55,6%)	0
	ВПР 2021г		8	5	0	0	4(80%)	1(20%)	80	0	1(20%)	4(80%)	0
	ВПР 2020г		**127**	**113**	**1 (0,8%)**	**28 (24,7%)**	**61 (53,9%)**	**23 (20,3%)**	**79,6**	**25,6**	**23 (20,4%)**	**90 (79,6%)**	
	ВПР 2021г		**85**	**71**	**4 (5,6%)**	**15 (21,1%)**	**38 (53,5%)**	**14 (19,7%)**	**80,2**	**27**	**19 (26,7%)**	**52 (73,3%)**	**0**

Обществознание 7 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	23	0	4(17,4%)	13(56,5%)	6(26,1%)	74	17,4	6(26,1%)	17(73,9%)	0
	ВПР 2021г		39	38	3(7,9%)	13(34,2%)	19(50%)	3(7,9%)	92	42	22(58%)	13(34,2%)	3(7,9%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	10	0	1(10%)	4(40%)	5(50%)	50	10	4(40%)	6(60%)	0
	ВПР 2021г		16	16	2(12,5%)	5(31,2%)	9(56,2%)	0	100	44	9(56,2%)	6(37,5%)	1(6,2%)
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	8	0	0	1(12,5%)	7(87,5%)	12,5	0	0	8(100%)	0
	ВПР 2021г		18	14	0	1(7,2%)	9(64,3%)	4(28,5%)	71	7	0	14(100%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	8	7	0	2(28,6%)	3(42,8%)	2(28,6%)	71	28	4(57,1%)	3(42,8%)	0
	ВПР 2021г		10	8	0	1(12,5%)	5(62,5%)	2(25%)	75	12	3(37,5%)	5(62,5%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	17	15	4(26,7%)	4(26,7%)	3(20%)	4(26,6%)	73	53	9(60%)	6(40%)	0
	ВПР 2021г		27	14	0	1(7,1%)	8(57,1%)	5(35,7%)			4(28,6%)	9(64,2%)	1(7,2%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	7	5	0	1(20%)	4(80%)	0	100	20	0	5(100%)	0
	ВПР 2021г		6	6	0	3(50%)	1(16,6%)	2(33,4%)	64	48	5(83,3%)	1(16,7%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	3	0	0	3(100%)	0	100	0	0	3(100%)	0
	ВПР 2021г		12	9	0	1(11,1%)	4(44,4%)	4(44,4%)	56	11,1	3(33,3%)	6(66,7%)	0
	ВПР 2020г		**91**	**71**	**4 (5,6%)**	**12 (17%)**	**31 (43,6%)**	**24 (33,8%)**	**66,2**	**22,5**	**23 (32,4%)**	**48 (67,6%)**	**0**
	ВПР 2021г		**111**	**105**	**5 (4,7%)**	**25 (23,8%)**	**55 (52,3%)**	**20 (19%)**			**46 (43,8%)**	**54 (51,4%)**	**5 (4,7%)**

Обществознание 8 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	26	0	3(11,6%)	17 (65,4%)	6(23%)	77	11,5	5(19,3%)	21(80,7%)	0
	ВПР 2021г		17	16	2(12,5%)	5(31,2%)	7(43,7%)	2(12,5%)	88	44	10(62,5%)	4(25%)	2(12,5%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	21	20	0	0	6(30%)	14(70%)	30	0	0	20(100%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	8	6	0	1(16,7%)	3(50%)	2(33,3%)	66,6	16,6	3(50%)	3(50%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	13	0	1(7,7%)	3(23%)	9(69,3%)	30,7	7,7	1(7,7%)	12(92,3%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Нет 9 класса										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	0	0	2(50%)	2(50%)	50	0	0	4(100%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
	ВПР 2020г		**81**	**69**	**0**	**5 (7,3%)**	**31 (44,9%)**	**33 (47,8%)**	**52,2**	**7,2**	**9 (13%)**	**60 (87%)**	**0**
	ВПР 2021г		**17**	**16**	**2 (12,5%)**	**5 (31,2%)**	**7 (43,7%)**	**2 (12,5%)**	**88**	**44**	**10 (62,5%)**	**4 (25%)**	**2 (12,5%)**

География 6 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	39	35	0	0	22(62,9%)	13 (37,1%)	63	0	6(17,2%)	29(82,8%)	0
	ВПР 2021г		35	27	1(3,7%)	6(22,2%)	16(59,2%)	4(14,8%)	85	26	13(48%)	11(41%)	3(11,1%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	16	11	0	3(27,3%)	5(45,4%)	3(27,3%)	73	27,2	2(18,2%)	9(81,8%)	0
	ВПР 2021г		16	13	1(7,7%)	6(46%)	4(31%)	2(15,4%)	85	54	5(38,5%)	8(62%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	18	16	1(6,2%)	9(56,3%)	4(25%)	2(12,5%)	87,5	62,5	7(43,7%)	9(56,3%)	0
	ВПР 2021г		13	11	0	5(45%)	5(45%)	1(9%)	90	45	2(18,2%)	7(64%)	2(18,2%)
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	9	9	0	0	5(55,5%)	4(44,5%)	56	0	2(22,2%)	7(77,8%)	0
	ВПР 2021г		12	12	2(16,6%)	4(33,3%)	6(50%)	0	100	50	11(92%)	1(8,3%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова»	28	24	0	8(33,4%)	14(58,3%)	2(8,3%)	92	33,3	19(79,2%)	5(20,8%)	0
	ВПР 2021г		14	14	2(14,3%)	4(28,6%)	6(43%)	2(14,3%)	86	43	8(57%)	5(36%)	1(7,2%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	5	4	1(25%)	0	3(75%)	0	100	25	3(75%)	0	1(25%)
	ВПР 2021г		5	5	0	2(40%)	3(60%)	0	100	40	2(40%)	3(60%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	10	1(10%)	2(20%)	7(70%)	0	100	30	5(50%)	4(40%)	1(10%)
	ВПР 2021г		Не участвовали										
	ВПР 2020г		**126**	**109**	**3 (2,7%)**	**22 (20,2%)**	**60 (55%)**	**24 (22,1%)**	**78**	**23**	**44 (40,4%)**	**63 (57,8%)**	**2 (1,8%)**
	ВПР 2021г		**95**	**82**	**6 (7,3%)**	**27 (33%)**	**40 (48,8%)**	**9 (11%)**			**41 (50%)**	**35 (42,7%)**	**6 (7,3%)**

География 7 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	24	0	0	13(54,2%)	11(4,1%)	54,2	0	4(16,7%)	20(83,3%)	0
	ВПР 2021г		39	36	0	4(11,1%)	23(64%)	9(25%)	75	11	15(42%)	21(58,3%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	13	0	1(7,7%)	8(61,7%)	4(30,7%)	69,2	7,7	3(23%)	10(77%)	0
	ВПР 2021г		16	14	0	1(7,1%)	10(71,4%)	3(21,4%)	78	7	4(28,5%)	10(71,%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	6	0	0	4(66,7%)	2(33,3%)	67	0	0	6(100%)	0
	ВПР 2021г		18	15	0	1(6,7%)	10(66,7%)	4(26,7%)	73	7	2(13,3%)	13(86,7%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	8	6	0	0	4(66,7%)	2(33,3%)	67	0	0	6(100%)	0
	ВПР 2021г		10	7	0	0	4(57,2%)	3(43%)	57	0	1(14,3%)	6(85,7%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	17	15	1(6,7%)	1(6,7%)	8(53,3%)	5(33,3%)	67	13,3	5(33,3%)	10(66,7%)	0
	ВПР 2021г		27	25	0	1(4%)	17(68%)	7(28%)	72	4	11(44%)	14(56%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	7	5	0	0	5(100%)	0	100	0	1(20%)	4(80%)	0
	ВПР 2021г		6	6	0	0	6(100%)	0	100	0	2(33,4%)	4(66,6%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	0	0	4(100%)	0	100	0	2(50%)	2(50%)	0
	ВПР 2021г		12	10	0	0	1(10%)	9(90%)	10	0	0	10(100%)	0
	ВПР 2020г		**91**	**73**	**1 (1,4%)**	**2 (2,8%)**	**46 (63%)**	**24 (32,8%)**	**67,1**	**4,2**	**15 (20,5%)**	**58 (79,5%)**	**0**
	ВПР 2021г		**128**	**113**	**0**	**7 (6,2%)**	**71 (63%)**	**35 (31%)**	**69**	**6,2**	**35 (31%)**	**78 (69%)**	**0**

География 8 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	24	0	0	13(54,2%)	11 (45,8%)	54,2	0	1(4,2%)	23(95,8%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	8	7	0	1(14,3%)	5(71,4%)	1(14,3%)	86	14,3	3(42,8%)	4(57,2%)	0
	ВПР 2021г		7	6	0	2(33,3%)	2(33,3%)	2(33,3%)	67	33	0	6(100%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	14	0	1(7,1%)	9(64,3%)	4(28,6%)	71,4	7,1	4(28,6%)	10(71,4%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Нет 9 класса										
	ВПР 2021г		7	7	0	3(43%)	4(57%)	0	100	48	4(57%)	3(43%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		4	4	0	0	0	4(100%)	0	0	0	4(100%)	0
	ВПР 2020г		**56**	**45**	**0**	**2 (4,5%)**	**27 (60%)**	**16 (35,5%)**	**64,4**	**4,4**	**8 (17,8%)**	**37 (82,2%)**	**0**
	ВПР 2021г		**18**	**17**	**0**	**5 (29,4%)**	**6 (35,3%)**	**7 (41,2%)**	**59**	**29,4**	**4 (23,5%)**	**13 (76,5%)**	**0**

Окружающий мир 4 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	44	38	0	16(42,1%)	17(44,7%)	5(13,2%)	86,8	42,1	9(23,6%)	29(76,4%)	0
	ВПР 2021г		60	58	9(15,5%)	27(46,5%)	17(29,3%)	5(8,6%)	91	62	32(55,1%)	12(20,6%)	14(24,2%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им .Е.Ф.Трофимова»	24	21	0	8(38%)	11(52,4%)	2(9,6%)	90	38	8(38%)	13(62%)	0
	ВПР 2021г		25	20	10(50%)	7(35%)	3(15%)	0	100	85	12(60%)	8(40%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	21	20	2(10%)	12(60%)	6(30%)	0	100	70	11(55%)	8(40%)	1(5%)
	ВПР 2021г		22	17	0	1(5,8%)	10(58,8%)	6(35,3%)	65	6	3(17,6%)	14(82,3%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	18	17	1(5,9%)	7(41,2%)	8(47%)	1(5,9%)	94	47	9(53%)	8(47%)	0
	ВПР 2021г		9	7	0	3(43%)	4(57%)	0	100	33	6(86%)	1(14,3%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	17	1(5,7%)	7(42,2%)	9(52,1%)	0	100	47	10(58,8)	7(42,2%)	0
	ВПР 2021г		23	23	4(17,4%)	9(39,1%)	9(39,1%)	1(4,3%)	95,7	56,5	18(78,2%)	5(21,7%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	9	7	0	5(71,4%)	1(14,3%)	1(14,3%)	85,7	71,4	5(71,4%)	2(28,6%)	0
	ВПР 2021г		4	4	0	3(75%)	1(25%)	0	100	50	4(100%)	0	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	11	0	11(100%)	0	0	100	100	9(81,8%)	0	2(18,2%)
	ВПР 2021г		9	9	0	6(66,7%)	2(22,2%)	1(11,1%)	89	66	6(66,7%)	3(33,3%)	0
	ВПР 2020г		**145**	**131**	**4(3%)**	**66 (50,4%)**	**52 (39,7%)**	**9 (6,9%)**	**93,1**	**53,4**	**61 (46,5%)**	**67 (51,2%)**	**3 (2,3%)**
	ВПР 2021г		**152**	**138**	**23 (16,7%)**	**56 (40,6%)**	**46 (33,3%)**	**1 3(9,4%)**	**91**	**57**	**81 (58,7%)**	**43 (31,2%)**	**14 (10,2%)**

Биология 5 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	52	42	0	4(9,5%)	18(42,8%)	20	52,3	9,5	6(14,3%)	36(85,7%)	0
	ВПР 2021г		45	44	3(6,8%)	12(27,3%)	29(66%)	0	100	34	23(52,3%)	16(36,4%)	5(11,4%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	30	18	3(16,7%)	5(27,7%)	8(44,5%)	2(11,1%)	88,8	44,4	9(50%)	9(50%)	0
	ВПР 2021г		26	22	0	5(23%)	12(55%)	5(23%)	77	23	7(32%)	15(68,2%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	24	20	0	4(20%)	14(70%)	2(10%)	90	20	3(15%)	17(85%)	0
	ВПР 2021г		21	20	1(5%)	4(20%)	15(75%)	0	100	25	8(40%)	12(60%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынргинская СОШ»	12	11	0	4(36,4%)	6(54,6%)	1(9%)	91	36	3(27,2%)	8(72,8%)	0
	ВПР 2021г		17	17	0	5(29,4%)	8(47%)	4(23,5%)	88	29	5(29,4%)	12(70,6%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	27	25	0	6(24%)	17(68%)	2(8%)	92	24	12(48%)	13(52%)	0
	ВПР 2021г		18	17	0	4(23,5%)	8(47%)	5(29,4%)	71	23,5	8(47%)	9(53%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	5	4	0	1(25%)	0	3(75%)	25	25	1(25%)	3(75%)	0
	ВПР 2021г		8	7	0	2(28,5%)	4(57,1%)	1(14,3%)	82	28	2(28,5%)	5(71,4%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	8	6	6(100%)	0	0	0	100	100	0	0	6(100%)
	ВПР 2021г		10	7	2(28,5%)	4(57,1%)	0	1(14,3%)	90	85	4(57,1%)	2(28,5%)	1(14,3%)
	ВПР 2020г		**158**	**126**	**9(7,2%)**	**24(19%)**	**63(50%)**	**30 (23,8%)**	**76,2**	**26,2**	**34 (26,9%)**	**86 (68,3%)**	**6 (4,8%)**
	ВПР 2021г		**145**	**134**	**6 (4,5%)**	**36 (26,8%)**	**76 (56,7%)**	**16 (12%)**	**88**	**32**	**57 (42,5%)**	**71 53%)**	**6 (4,5%)**

Биология 6 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	39	31	0	4(12,9%)	13 (41,9%)	14 (45,1%)	55	13	0	31(100%)	0
	ВПР 2021г		20	17	2(12%)	3(17,6%)	9(53%)	3(17,6%)	82	29	8(47%)	7(41,2%)	2(12%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	16	13	0	3(23%)	8(61,6%)	2(15,4%)	84	13	6(46,1%)	7(53,9%)	0
	ВПР 2021г		14	12	0	4(33,3%)	7(58,3%)	1(8,3%)	92	33	10(83,3%)	2(16,7%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	18	16	1(6,3%)	4(25%)	9(56,2%)	2(12,5%)	88	31	3(18,7%)	13(81,3%)	0
	ВПР 2021г		13	11	0	4(36,4%)	6(54,5%)	1(9%)	91	35	5(45,4%)	6(54,5%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынргинская СОШ»	9	8	0	2(25%)	5(62,5%)	1(12,5%)	88	25	2(25%)	6(75%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	28	21	1(4,7%)	1(4,7%)	12 (57,2%)	7(33,4%)	66,6	9,5	5(23,8%)	14(66,6%)	2(9,6%)
	ВПР 2021г		13	9	0	2(22,2%)	5(55,6%)	2(22,2%)	78	22	5(55,6%)	4(44,4%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	5	3	0	2(66,7%)	0	1(33,3%)	66,6	66,6	0	2(66,7%)	1(33,3%)
	ВПР 2021г		Не участвовали										
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	11	9	2(22,2%)	5(55,6%)	2(22,2%)	0	100	77,7	6(66,7%)	0	3(33,3%)
	ВПР 2021г		8	6	0	3(50%)	0	3(50%)	50	50	1(16,7%)	5(83,3%)	0
	ВПР 2020г		**126**	**101**	**4 (3,9%)**	**21 (20,8%)**	**49 (48,6%)**	**27 (26,7%)**	**73,4**	**25**	**22 (21,8%)**	**73 (72,3%)**	**6 (5,9%)**
	ВПР 2021г		**68**	**55**	**2 (3,6%)**	**16 (29%)**	**27 (49%)**	**10 (18,2%)**	**82**	**33**	**29 (53%)**	**24 (44%)**	**2 (3,6%)**

Биология 7 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	18	0	0	7(38,8%)	11 (61,2%)	38,8	0	0	18(100%)	0
	ВПР 2021г		39	36	0	8(22,2%)	24(66,7%)	4(11,1%)	89	22	17(47,2%)	19(52,8%)	0
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	12	1(8,4%)	2(16,6%)	8(66,6%)	1(8,4%)	92	25	9(75%)	3(25%)	0
	ВПР 2021г		16	15	0	6(40%)	8(53,3%)	1(6,7%)	93	40	12(80%)	3(20%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	7	0	2(28,5%)	4(57,2%)	1(14,3%)	86	29	1(14,3%)	5(71,4%)	1(14,3%)
	ВПР 2021г		18	14	0	3(21,4%)	8(57,2%)	3(21,4%)	79	21	5(35,7%)	0	9(64,3%)
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	8	5	0	1(20%)	3(60%)	1(20%)	80	20	0	5(100%)	0
	ВПР 2021г		10	9	0	0	7(77,7%)	2(22,3%)	78	0	4(44,5%)	5(55,5%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	17	13	2(15,4%)	2(15,4%)	6(46,3%)	3(23%)	77	30	6(46,2%)	7(53,8%)	0
	ВПР 2021г		27	19	0	2(10,5%)	10(52,6%)	7(36,8%)	63	10,5	9(47,4%)	10(52,6%)	0
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	7	5	0	0	1(20%)	4(80%)	20	0	0	5(100%)	0
	ВПР 2021г		6	6	0	4(66,6%)	1(16,7%)	1(16,7%)	80	64	2(33,4%)	4(66,6%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	2(50%)	2(50%)	0	0	100	100	2(50%)	0	2(50%)
	ВПР 2021г		12	11	1(9%)	2(18,2%)	6(54,5%)	2(18,2%)	82	27	5(45%)	6(54,5%)	0(9%)
	ВПР 2020г		**91**	**64**	**5 (7,8%)**	**9 (14%)**	**29 (45,4%)**	**21 (32,8%)**	**67,2**	**22**	**18 (28,2%)**	**43 (67,2%)**	**3 (4,6%)**
	ВПР 2021г		**128**	**110**	**1 (0,9%)**	**25 (22,7%)**	**64 (58,2%)**	**20 (18,2%)**	**82**	**24**	**54 (49%)**	**47 (42,7%)**	**9 (8,2%)**

Биология 8 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	28	0	0	17 (60,7%)	11 (39,3%)	60,7	0	3(10,7%)	25(89,3%)	0
	ВПР 2021г		17	16	0	6(37,5%)	10 (62,5%)	0	100	38	11(68,7%)	3(18,7%)	2(37,5%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	Не участвовали	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	ВПР 2021г		Не участвовали	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	Не участвовали	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	ВПР 2021г		Не участвовали	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4	ВПР 2020г	МОУ «Ыныргинская СОШ»	8	6	0	1(16,7%)	4(66,6%)	1(16,7%)	83,4	16,6	0	6(100%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	17	0	1(5,8%)	11(64,7 %)	5(29,5%)	71	5,8	4(23,5%)	13(76,5%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Нет 9 класса	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	ВПР 2021г		7	7	0	3(43%)	4(57%)	0	100	48	5(72%)	2(28%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	2(50%)	2(50%)	0	0	100	100	3(75%)	0	1(25%)
	ВПР 2021г		4	4	0	0	4(100%)	0	100	0	0	4(100%)	0
	ВПР 2020г		**60**	**55**	**2 (3,6%)**	**4 (7,3%)**	**32 (58,2%)**	**17 (30,9%)**	**93,5**	**11**	**10 (18,2%)**	**44 (80%)**	**1 (1,8%)**
	ВПР 2021г		**28**	**27**	**0**	**9 (33,3%)**	**18 (66,7%)**	**0**	**100**	**33,3**	**16 (59,2%)**	**9 (33,3%)**	**2 (7,4%)**

Физика 7 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	33	27	0	1(3,8%)	15(55,5%)	11 (40,7%)	59,2	3,7	9(33,4%)	18(66,6%)	0
	ВПР 2021г		39	39	5(12,8%)	7(18%)	24(61,5%)	3(7,6%)	92	31	28(72%)	7(18%)	
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	13	12	1(8,4%)	3(25%)	8(66,6%)	0	100	33,3	11(91,6%)	1(8,4%)	0
	ВПР 2021г		16	10	0	1(10%)	9(90%)	0	100	10	5(50%)	5(50%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	9	7	0	0	2(28,6%)	5(71,4%)	28,6	0	0	7(100%)	0
	ВПР 2021г		18	14	0	4(28,5%)	6(43%)	4(28,5%)	71	29	2(14,3%)	12(85,7%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	8	7	0	1(14,3%)	5(71,4%)	1(14,3%)	86	14,3	5(71,4%)	2(28,6%)	0
	ВПР 2021г		10	9	0	0	7(77,7%)	2(22,3%)	70	0	2(22,3%)	7(77,7%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова»	17	15	2(13,3%)	3(20%)	8(53,4%)	2(13,3%)	86,6	33,3	10(66,7%)	4(26,7%)	1(6,6%)
	ВПР 2021г		27	15	0	5(33,3%)	6(40%)	4(26,7%)	73	73	10(66,6%)	4(26,6%)	1(6,6%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	7	5	0	0	5(100%)	0	100	0	0	5(100%)	0
	ВПР 2021г		6	6	0	1(16,6%)	5(83,4%)	0	80	16	1(16,6%)	5(83,4%)	0
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	4	4	0	3(75%)	1(25%)	0	100	75	1(25%)	0	3(75%)
	ВПР 2021г		12	9	0	0	3(33,3%)	6(66,6%)	89	0	0	9(100%)	0
	ВПР 2020г		**91**	**77**	**3 (3,8%)**	**11 (14,3%)**	**44 (57,2%)**	**19 (24,7%)**	**75,3**	**18,2**	**36 (46,7%)**	**37 (48%)**	**4 (5,3%)**
	ВПР 2021г		**128**	**102**	**5 (5%)**	**18 (17,6%)**	**60 (58,8%)**	**19 (18,6%)**	**81,3**	**23**	**48 (47%)**	**49 (48%)**	**5 (4,9%)**

Физика 8 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	23	0	4(17,5%)	11(47,8%)	8(34,7%)	65,2	30,7	8(34,8%%)	15(65,2%)	0
	ВПР 2021г		15	13	0	3(23%)	8(61,5%)	2(15,3%)	85	234	6(46,2%)	6(46,2%)	1(1,6%)
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		16	14	0	5(35,7%)	9(64,3%)	0	100	36	10(71,4%)	4(28,6%)	0
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынергинская СОШ»	8	6	0	0	4(66,7%)	2(33,3%)	66,6	0	1(16,7%)	5(83,3%)	0
	ВПР 2021г		7	7	0	0	5(71,4%)	2(28,6%)	72	0	2(28,6%)	5(71,4%)	0
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинс-кая СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	13	0	0	7(53,8%)	6(46,2%)	54	0	4(30,7%)	9(69,3%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Нет 9 класса										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
	ВПР 2020г		**56**	**42**	**0**	**4 (9,6%)**	**22 (52,4%)**	**16 (38%)**	**62**	**9,5**	**13 (31%)**	**29 (69%)**	**0**
	ВПР 2021г		**38**	**34**	**0**	**8 (23,5%)**	**22 (64,7%)**	**4 (11,7%)**			**18 (53%)**	**15 (44,1%)**	**1 (2,9%)**

Химия 8 класс

№	Наименование ОУ		Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во обуч-ся подтвердивших годовую отметку	Кол-во обуч-ся сдавших ниже годовой	Кол-во обуч-ся сдавших выше годовой
1	ВПР 2020г	МОУ «Чойская СОШ»	30	26	2(7,7%)	5(19,3%)	15(57,7%)	4(15,3%)	85	27	4(15,4%)	22(84,6%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
2	ВПР 2020г	МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф.Трофимова»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
3	ВПР 2020г	МОУ «Сейкинская СОШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		11	8	0	3(37,5%)	5(63%)	0	100	38	6(75%)	2(25%)	0
4	ВПР 2020г	МОУ «Ынныргинская СОШ»	8	5	0	2(40%)	2(40%)	1(20%)	80	40	3(60%)	2(40%)	0
	ВПР 2021г		Не участвовали										
5	ВПР 2020г	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В.Тартыкова»	18	13	1(7,7%)	4(30,8%)	6(46,2%)	2(15,3%)	85	38,4	8(61,5%)	4(30,8%)	1(7,7%)
	ВПР 2021г		17	14	3(22%)	3(22%)	5(36%)	3(22%)	78	43	9(64,3%)	4(28,5%)	1(7,2%)
6	ВПР 2020г	МОУ «Ускучская ООШ»	Нет 9 класса										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
7	ВПР 2020г	МОУ «Уйменская ООШ»	Не участвовали										
	ВПР 2021г		Не участвовали										
	ВПР 2020г		**56**	**44**	**3 (6,8%)**	**11 (25%)**	**23 (52,2%)**	**7 (16%)**	**84**	**32**	**15 (34,1%)**	**28 (63,6%)**	**1 (2,3%)**
	ВПР 2021г		**28**	**22**	**3 (13,6%)**	**6 (27,3%)**	**10 (45,5%)**	**3 (13,6%)**	**86,4**	**41**	**15 (68,2%)**	**6 (27,3%)**	**1 (4,5%)**

II. Типичные ошибки, выявленные по результатам ВПР и методические рекомендации

Содержательный анализ выполнения обучающимися отдельных заданий по всем предметам (Приложение 1) продемонстрировал наличие, как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, учителей-предметников, администраций общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Русский язык

4 класс

- распознавать однородные члены предложения;
- определять тему и главную мысль текста;
- письменно составлять план прочитанного текста;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- правильно интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова, МОУ «Уйменская ООШ»);
- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова, МОУ «Уйменская ООШ»);
- писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы (МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Уйменская ООШ», МОУ «Ускучская ООШ»);
- проводить морфологический разбор имѐн прилагательных;
- классифицировать слова по составу (МОУ «Сейкинская СОШ»).

5 класс

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтактический анализ словосочетания и предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдение орфографических норм (раскрыть скобки, где необходимо и вставить правильно пропущенные буквы);
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

6 класс

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (раскрыть скобки, где необходимо и вставить правильно пропущенные буквы, знаки препинания);
- проводить морфологический разбор слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить орфоэпический анализ слова (МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Ынергинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова»);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы (МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова», МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Ынергинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова»);
- уметь объяснять правильность расстановки знаков препинания в выбранном предложении;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

– распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

7 класс

– проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения (МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Ынныргинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова», МОУ «Уйменская ООШ», МОУ «Ускучская ООШ»);
– распознавать производные предлоги;
– распознавать производные союзы;
– распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
– опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом (МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Ынныргинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова», МОУ «Уйменская ООШ»);
– понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
– распознавать лексическое значение слова (МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова», МОУ «Уйменская ООШ», МОУ «Ускчская ООШ»);
– распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова». МОУ «Уйменская ООШ», МОУ «Ускучская ООШ»).

8 класс

– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (раскрыть скобки, где необходимо и вставить правильно пропущенные буквы, знаки препинания) (МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова», МОУ «Уйменская ООШ»);
– проводить морфемный анализ слова, морфологический анализ слова (МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Уйменская ООШ»);

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора;
- писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова», МОУ «Уйменская ООШ»);
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы;
- определять вид тропа;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- определять тип односоставного предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры.

Рекомендации учителям начальных классов, русского языка и литературы:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные приёмы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, методы и приёмы формирования универсальных учебных действий;
- уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно

понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
- организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций, разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- избегать формального подхода к проведению анализа языковых явлений на уроке русского языка, работать над расширением словарного запаса учащихся, обращаясь к различным видам словарей (в том числе и электронным) и другим поисковым системам;
- включать в уроки практическую работу по распознаванию лексического значения слова;
- подбирать различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;
- работать в системе над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков; при организации работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению.

Математика

4 класс

- решать задачи в 1–2 действия;
- решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения

величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

5 класс

- умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная» дробь;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений;
- развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать задачи повышенной трудности.

6 класс

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

– умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел;
– решать задачи повышенной трудности, проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений.

7 класс

– записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
– решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
– строить график линейной функции;
– решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
– решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
– выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения;
– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
– иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
– решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

8 класс

– строить график линейной функции;
– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
– выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращѐнного умножения;
– оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение).

Рекомендации учителям начальных классов, математики:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по математике в 4-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач, изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся

посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;
- использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач обучающимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием;
- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
- формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомить с ними родителей.

История

5 класс

- уметь рассказывать о событиях древней истории;

- уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать и объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6 класс

- уметь работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уметь давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- уметь устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- уметь использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

7 класс

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8 класс

– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
– уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
– определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
– рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации учителям истории:

– продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;

  рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по истории в 5-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;
– обратить особое внимание в процессе совершенствования организации и методики обучения на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

  - установление причинно-следственных связей;

  - сравнение свидетельств различных источников;

  - выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;

- работа с иллюстративным материалом по истории культуры;
- работа с исторической картой, схемой;
- знание понятий, терминов.

– включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
– больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами;
– продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;
– использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
– продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий;
– составлять совместно с обучающимися алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;
– продолжить работу, направленную на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
– включать в содержание уроков задания, связанные со знанием истории региона;
– решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также формировать универсальные учебные действия на межпредметной основе.

Обществознание

6 класс

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- называть органы государственной власти страны;
- составлять краткое сообщение об основах гражданственности, используя предложенный понятийный аппарат и связную речь;
- объяснять роль, взаимосвязи людей и их значение для каждого человека и общества.

7 класс

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8 класс

- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации учителям обществознания:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;
- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.);
- выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях;
- использовать комплексные задания по типу заданий ВПР для тренинга и контроля знаний обучающихся, задания на основе текста, межпредметные задания, позволяющие переносить имеющиеся теоретические задания в практическую плоскость.

География

6 класс

- владеть основами картографической грамотности и использовать географической карты для решения разнообразных задач;
- использовать различных источников географической информации для решения учебных задач;

- использовать количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- знать географические объекты и природные комплексы своей местности;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировать и аргументировать свое мнение;
- владеть письменной речью.

7 класс

- иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

8 класс

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- иметь представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- давать характеристику компонентов природы своего региона.

Рекомендации учителям географии:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по географии в 6-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира);
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить обучающихся критически относится к информации, разбирая

кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п.;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам программы с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся и их дальнейшей корректировке;
- обращать внимание на развитие таких навыков обучающихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, так как некоторые обучающиеся не могут соотнести страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов;
- обратить внимание на региональную географию и умение описывать географические объекты своего региона;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно знакомиться с демоверсией и спецификацией Всероссийской проверочной работы по географии.

Окружающий мир

4 класс

- умение называть материки, изображённые на карте;
- умение планировать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- оценивание роли профессии в обществе;
- памятники природы, истории и культуры своего региона.

Рекомендации учителям начальных классов:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;
- усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты, используя схемы, таблицы;
- включить в планирование работу с географическими картами;
- уделить внимание изучению родного края.

Биология

5 класс

- умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда на изображенных фотографиях объектов, объединенных общим признаком; выписать характеристику объекта, которая выпадает из общего ряда);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- умение создавать обобщения, описывать растение по предложенному плану.

6 класс

- умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда на изображенных фотографиях объектов, объединенных общим признаком;
- использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– установление последовательности физиологических процессов у растений;
– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

7 класс

– умение определять раздел биологии по изображённому на рисунке (фотографии) объекту (животные);
– умение устанавливать соответствие между характеристиками и классами животных;
– умение определять класс животных по характеристике, изображѐнной на рисунке;
– умение анализировать данные, представленные в таблице, строить логическое рассуждение, умозаключение.

8 класс

– умение определять раздел биологии по изображённому на рисунке (фотографии) объекту (животные);
– умение определять систематические категории, изображённого животного;
– умение устанавливать соответствие между характеристиками и типами беспозвоночных животных.
– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), устанавливать соответствие;
– характеризовать признаки и среду обитания животных различных систематических групп.

Рекомендации учителям биологии:

– продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
– рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по биологии в 5-8 классах; запланировать практикумы и

мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;

- использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные). Например, задания на исключение лишнего термина с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака или свойства, которого нет у исключенного понятия. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего»;
- включать задания на выбор истинных и ложных утверждений, дополнение пропущенных слов, задания с развернутым ответом. Целесообразно предлагать учащимся самим разрабатывать подобные задания и использовать их в качестве взаимоконтроля. Эффективна практика индивидуальных письменных опросов;
- работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы, составление плана и вопросов к биологическому тексту;
- увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом в контрольно-оценочных мероприятиях;
- реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;
- предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. В 5-6 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться;
- применять в методике обучения устные формы текущего контроля, а также подготовку докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

Физика

7 класс

- умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и

неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

- решение практикоориентированных задач с использованием физических величин: масса и объем тела, плотность вещества;
- решение задач с использованием формул, связывающих физические величины (плотность вещества, давление, путь, скорость).

8 класс

- умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов;
- решение задач на расчёт количества теплоты, удельной теплоѐмкости вещества;
- решение практикоориентированных задач с использованием физических величин: количество теплоты, удельная теплота сгорания топлива, плотность вещества;
- решение задач на расчет электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.

Рекомендации учителям физики:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по физике в 7-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;
- использовать системно в образовательной деятельности задания, построенные на практикоориентированной основе;
- формировать целенаправленно навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля.

Химия

8 класс

- умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций;
- составление схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составление формул бинарных соединений, неорганических соединений изученных классов, вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе;
- характеристика физических и химических свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

– определение принадлежности веществ к определенному классу соединений;
– составление уравнений химических реакций;
– определение типа химических реакций.

Нужно отметить, что основные затруднения у обучающихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ;
– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
– моделировать химический эксперимент на основании его описания;
– самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы.

Рекомендации учителям химии:

– продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат;
– рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по химии в 8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки;
– отрабатывать и углублять знания, умения работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов);
– использовать системно в образовательной деятельности задания, построенные на практикоориентированной основе, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять. Учителю необходимо как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на

поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания об основных химических закономерностях;

- включать на уроках химии работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- целенаправленно формировать навыки работы с текстами химического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по химии;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов химического содержания;
- увеличить долю экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, демонстрационного опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- углублять знания обучающихся о строении веществ, взаимном влиянии атомов в молекуле;
- продолжить формирование умений обучающихся объяснять свойства простых, сложных веществ на основе их строения;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать задачи, используя схемы, таблицы;
- использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач обучающимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием;
- развивать химическую речь и формирование химической картины мира.

- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомить с ними родителей.

Приложение 1

Статистика выполнения заданий ВПР 2021г.

Русский язык 4 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		57	21	17	9	23	9	2	138
Часть 1											
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	Б	42,11 59,06	80,95 87,3	20,59 56,86	58,33 96,3	19,57 95,65	38,89 88,89	50 100	42,57 74,15

		способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах									
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	46,2	69,84	21,57	22,22	34,78	59,26	83,33	44,69
3.	1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	66,67 58,48	85,71 87,3	29,41 23,53	66,67 74,07	56,52 79,71	77,78 51,85	100 66,67	64,49 62,8
Часть 2											
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	*Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*	Б	86,84	88,1	47,06	72,22	78,26	83,33	75	79,35
5.	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	75,44	90,48	5,88	77,78	82,61	100	100	72,46
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	63,16	78,57	41,18	55,56	28,26	55,56	25	55,43
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	57,31	66,67	29,41	44,44	26,09	70,37	50	50
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	П	58,77	80,95	26,47	66,67	67,39	83,33	100	62,32

	прочитанного текста										
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по текст	Б	85,96	90,48	29,41	66,67	86,96	88,89	50	78,26
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	59,65	76,19	35,29	66,67	78,26	66,67	50	63,04
11.	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	58,77	83,33	5,88	77,78	69,57	88,89	100	61,59
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся*	П	73,68 56,14	80,95 92,86	29,41 17,65	55,56 44,44	86,96 82,61	66,67 61,11	100 75	70,29 61,23
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	П	61,4 52,63	80,95 71,43	41,18 26,47	33,33 44,44	39,13 52,17	55,56 55,56	100 75	56,52 52,17
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	71,93	80,95	17,65	77,78	73,91	77,78	100	68,12
15.	Умение на основе данной информации и собственного	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	32,46 43,86	57,14 38,1	11,76 0	66,67 55,56	36,96 17,39	66,67 0	50 55,56	39,13 34,06

	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы										

Русский язык 5 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		43	20	15	16	18	10	7	129
1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		60,47 75,19 88,37	41,25 35 95	40 62,22 86,67	70,31 83,33 96,88	40,28 55,56 77,78	25 43,33 90	53,57 33,33 92,86	50,39 60,98 89,15
2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического	Проводить фонетический анализ слова; Проводить морфемный анализ слов; Проводить морфологический анализ слова; проводить синтактический анализ словосочетания и предложения		53,49 93,02 46,51 62,79	40 86,67 63,33 58,33	33,33 51,11 28,89 40	37,5 79,17 33,33 20,83	57,41 77,78 46,3 31,48	13,33 53,33 6,67 13,33	19,05 80,95 28,57 57,14	42,64 79,59 41,34 45,74

	анализа словосочетания и предложения										
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога		72,09	57,5	86,67	84,38	86,11	70	57,14	74,03
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		90,7 73,26	63,33 30	57,78 30	77,08 56,25	57,41 52,78	23,33 10	42,86 42,86	68,48 50
5.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		68,6 65,12	80 50	33,33 33,33	50 43,75	66,67 55,56	40 30	21,43 0	58,91 48,84
6.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		62,79 46,51	70 50	30 26,67	62,5 31,25	50 27,78	25 10	42,86 42,86	54,26 37,21
7.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-		51,16 34,88	57,5 40	26,67 13,33	34,38 31,25	50 38,89	10 10	57,14 14,29	44,19 30,23

	разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении									
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной мысли, основной и дополнительной информации		45,35	60	66,67	59,38	33,33	30	42,86	48,84
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной мысли, основной и дополнительной информации		41,86	65	26,67	75	58,33	30	57,14	50
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,		18,6	70	60	50	55,56	30	42,86	42,64

	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка									
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		58,14	80	53,33	31,25	66,67	50	85,71	59,69
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)		74,42	95	86,67	75	88,89	60	85,71	80,62

	разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности									

Русский язык 6 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		49	27	20					135
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского*		41,84 78,23 92,86	62,96 79,01 92,59	33,75 46,67 82,5	29,17 72,22 87,5	42,05 31,82 100		40 53,33 80	43,7 64,69 91,48

		литературного языка; *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*									
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; Проводить морфологический анализ слова; Проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		92,52 74,83 40,82 57,14	75,31 45,68 8,64 48,15	40 30 10 41,67	75 33,33 13,89 25	90,91 4,55 13,64 39,39		53,33 53,33 33,33 46,67	78,02 46,42 22,72 46,91
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		57,14 48,98	55,56 51,85	30 40	75 41,67	59,09 54,55		100 80	56,3 49,63
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; языковым Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам / осуществлять речевой самоконтроль		86,73	74,07	22,5	37,5	38,64		60	61,48
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	*Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними*		75,51	45,68	33,33	69,44	40,91		60	56,54
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Осуществлять речевой *самоконтроль*		61,22	48,15	42,5	45,83	70,45		50	55,56
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения подлежащим и сказуемым, выраженными	Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения*		81,63 69,39	40,74 22,22	40 10	66,67 58,33	63,64 22,73		60 60	62,22 42,22

	существительным и в именительном падеже; Опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении										
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки*		69,39 67,35	35,19 14,81	7,5 20	62,5 33,33	50 36,36		80 100	50 42,96
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/*Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*		41,84	33,33	37,5	54,17	56,82	20		42,22
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*		53,74	61,73	50	66,67	71,21	53,33		58,77

		соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма									
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходим построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*		54,08	51,85	22,5	62,5	68,18	50		51,85
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		51,02 46,94	51,85 35,19	30 27,5	50 33,33	72,73 50		60 60	51,85 41,48
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними/ *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль*		34,69 71,43	33,33 37,04	25 40	8,33 41,67	18,18 77,27		100 60	30,37 57,78
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально- смысловой принадлежности <…> / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;		64,29 51,02	61,11 48,15	30 27,5	87,5 75	50 61,36		70 80	58,52 51,85

		соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль									

Русский язык 7 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		39	8	15	9	25	10	5	111
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		64,1 53,85 97,44	84,38 50 93,75	58,33 33,33 96,67	69,44 66,67 100	58 85,33 88	40 16,67 100	35 6,67 100	60,36 53,45 95,5
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения		88,03 82,91 57,26 84,62	58,33 37,5 62,5 54,17	55,56 35,56 28,89 33,33	66,67 51,85 33,33 40,74	68 54,67 38,67 56	43,33 23,33 10 26,67	100 60 0 40	71,77 57,96 40,84 58,26

	словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор(анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с т очки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)										
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		69,23 38,46	37,5 62,5	40 13,33	66,67 77,78	48 44	20 10	20 20	51,35 37,84
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		79,49 76,92	50 75	40 40	44,44 66,67	44 44	30 30	40 60	54,95 58,56
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…>		83,33	56,25	46,67	94,44	52	45	90	67,12
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		47,44	18,75	30	33,33	44	10	40	37,39
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных		79,49 58,97	50 50	46,67 26,67	22,22 11,11	52 20	30 10	60 40	56,76 36,04

	деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении									
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		74,36 61,54	75 62,5	73,33 13,33	44,44 22,22	64 28	45 0	60 20	66,22 36,94
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи<…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		39,74	75	43,33	77,78	18	5	50	38,29
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и		53,85	25	33,33	55,56	60	50	60	50,45

		функциональной разновидности языка									
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		46,15 39,32	62,5 50	26,67 13,33	72,22 59,26	2 12	50 13,33	50 6,67	37,39 28,23
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		66,67	75	20	66,67	24	30	20	45,95
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>		53,85 43,59	12,5 0	60 46,67	55,56 22,22	56 48	30 20	40 20	49,55 36,94

14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		42,31	87,5	56,67	88,89	18	75	50	49,1

Русский язык 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынаргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		30	11	8	7	14	4	7	81
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		51,67 48,89 98,33	54,55 33,33 95,45	15,63 0 50	92,86 95,24 100	42,86 14,29 82,14	0 0 50	21,43 23,81 85,71	45,37 35,39 87,04
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		84,44 44,44 53,33	78,79 18,18 36,36	45,83 0 0	95,24 71,43 71,43	100 69,05 73,81	75 0 33,33	71,43 71,43 0	81,89 43,21 45,27

	той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)										
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		22,5	9,09	6,25	32,14	55,36	12,5	75	29,63
4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		10,83	22,73	6,25	17,86	46,43	0	21,43	19,14
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		80	68,18	18,75	57,14	96,43	50	78,57	71,6
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		31,67	27,27	25	42,86	46,43	0	71,43	35,8
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его		55	54,55	18,75	35,71	57,14	12,5	71,43	49,38

		темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета									
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; Распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным и просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		48,33	27,27	18,75	42,86	60,71	25	64,29	44,44
9.	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		30	72,73	0	42,86	57,14	0	100	43,21
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		83,33	54,55	12,5	85,71	85,71	100	57,14	71,6
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,		50,67	25,45	5	51,43	60	0	54,29	42,22

	подчинительной связи	предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей									
12.	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения		60	36,36	0	85,71	78,57	50	100	59,26
13.	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		46,67	0	0	42,86	50	0	42,86	33,33
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		61,67	68,18	0	42,86	46,43	0	71,43	50
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным и согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		58,89	45,45	4,17	28,57	42,86	8,33	52,38	43,21
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных		68,33	63,64	0	64,29	64,29	0	35,71	53,7

		особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении									
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		93,33	63,64	25	85,71	78,57	100	85,71	79,01

Математика 4 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынаргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району:
		Количество участников		57	21	17	9	23	9	4	140
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	92,98	95,24	76,47	77,78	86,96	88,89	50	87,86
2.	Умение выполнять арифметические действия с	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических	Б	85,96	95,24	52,94	66,67	78,26	88,89	50	80

	числами и числовыми выражениями	действия, со скобками и без скобок)									
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	69,3	83,33	64,71	66,67	73,91	77,78	50	71,43
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута-секунда; километр-метр; метр-дециметр; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр; сантиметр-миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	36,84	95,24	29,41	55,56	43,48	44,44	0	46,43
5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	59,65 66,67	100 100	41,18 11,76	66,67 44,44	69,57 34,78	55,56 55,56	25 25	64,29 56,43
6.	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	92,98 68,42	100 95,24	76,47 41,18	77,78 44,44	91,3 56,52	88,89 88,89	75 100	90 67,86
7.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	71,93	80,95	35,29	55,56	34,78	77,78	50	61,43
8.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	*Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*		36,84	59,52	11,76	22,22	17,39	55,56	50	34,64
9.	Умение выполнять	Выполнять письменно действия с	Б	45,61	57,14	29,41	88,89	60,87	44,44	75	51,43

	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложение и умножение чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		31,58	47,62	23,53	22,22	52,17	33,33	50	36,43
10.	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута-секунда; километр-метр; метр-дециметр; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр; сантиметр-миллиметр); *решать задачи в 3-4 действия*	Б	60,53	73,81	29,41	27,78	45,65	33,33	37,5	51,79
11.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*	Б	72,81	50	61,76	77,78	41,3	72,22	50	62,5
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	*Собирать, представлять, интерпретировать информацию*	П	16,67	9,52	0	0	23,91	0	0	12,14
12.	Овладение основами пространственного мышления	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б								
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	*Решать задачи в 3-4 действия*	П								

Математика 5 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынаргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		41	18	20	16	15	10	7	127
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	53,66	66,67	35	68,75	40	20	42,86	49,61
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	39,02	50	55	68,75	46,67	0	28,57	44,09
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	90,24	88,89	50	93,75	93,33	50	57,14	79,53
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	24,39	77,78	15	31,25	46,67	0	0	30,71
5.	Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	70,73	100	65	75	66,67	30	71,43	70,87
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	24,39	25	20	50	36,67	30	35,71	29,53
7.	Умение применять	Решать несложные сюжетные задачи разных	Б	63,41	77,78	40	43,75	53,33	10	57,14	53,54

	изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	типов на все арифметические действия									
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту о него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	17,07	50	10	0	53,33	0	71,43	24,41
9.	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства числе и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*	Б	30,49	41,67	62,5	53,13	40	40	28,57	41,73
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	19,51	33,33	35	28,13	53,33	25	35,71	30,31
11.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	80,49 56,1	88,89 100	85 65	56,25 50	100 53,33	70 40	100 42,86	81,89 60,63
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*									
12.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	70,73 82,93	44,44 55,56	50 45	62,5 43,75	26,67 6,67	20 40	71,43 71,43	53,54 55,12

	задач из смежных дисциплин										
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни									
13.	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	19,51	44,44	0	18,75	13,33	0	28,57	18,11
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*	П	0	8,33	5	0	3,33	0	0	2,36

Математика 6 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		49	27	23	12	18	5	5	139
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	91,84	62,96	69,57	50	66,67	0	80	71,94
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	85,71	48,15	47,83	75	50	0	60	62,59
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	38,78	59,26	34,78	16,67	33,33	0	0	36,69

4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	71,43	48,15	43,48	8,33	38,89	20	80	51,08
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	*Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*	Б	89,8	85,19	73,91	91,67	55,56	100	60	81,29
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*	Б	89,8	51,85	65,22	100	83,33	80	60	76,98
7.	Овладение символьным языком алгебры	*Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*	П	51,02	44,44	26,09	8,33	33,33	0	40	37,41
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /*упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей*	П	67,35	62,96	65,22	100	88,89	20	100	71,22
9.	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*	П	16,33	27,78	8,7	12,5	25	0	10	17,27
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	77,55	74,07	73,91	91,67	77,78	60	80	76,98
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	19,39	20,37	15,22	4,17	16,67	20	50	18,35
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений,	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и	П	28,57	51,85	47,83	100	38,89	100	80	48,2

	навыков геометрических построений	четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки									
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*	В	2,04	1,85	15,22	4,17	19,44	20	40	8,63

Математика 7 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		37	8	14	9	25	12	6	111
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	32,43	100	71,43	55,56	80	25	33,33	54,05
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	56,76	87,5	85,71	66,67	76	41,67	66,67	66,67
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*	Б	37,84	75	71,43	77,78	88	83,33	50	64,86
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	*Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения*	Б	32,43	62,5	50	77,78	24	41,67	33,33	39,64

	практического характера и задач их смежных дисциплин										
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	40,54	37,5	64,29	66,67	36	41,67	0	42,34
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	59,46	87,5	78,57	66,67	76	41,67	100	68,47
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*	Б	37,84	50	35,71	77,78	52	75	33,33	48,65
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	43,24	37,5	28,57	0	44	0	0	30,63
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований*	Б	56,76	62,5	78,57	44,44	28	33,33	0	46,85
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /*решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат*	П	5,41	0	0	0	0	0	16,67	2,7
11.	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	21,62	50	28,57	11,11	8	25	33,33	21,62
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел*	Б	27,03	87,5	32,14	50	28	12,5	33,33	32,88

	действительных чисел										
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	40,54	75	64,29	77,78	60	16,67	50	51,35
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*	П	16,22	25	14,29	0	4	4,17	8,33	10,81
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам*	П	43,24	37,5	57,14	44,44	12	66,67	66,67	41,44
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи*	П	5,41	6,25	0	0	4	0	0	3,15

Математика 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		31	13	9	7	16	4	7	87
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	51,61	100	44,44	85,71	87,5	100	100	73,56
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований*	Б	38,71	92,31	55,56	28,57	68,75	0	100	56,32
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	58,06	100	33,33	71,43	75	0	100	66,67
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	61,29	61,54	33,33	71,43	62,5	0	57,14	56,32
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	32,26	84,62	0	28,57	75	50	57,14	47,13
6.	Развитие умения применять изученные понятия,	Читать информацию, представленную в виде	П	43,55	15,38	33,33	71,43	37,5	12,5	57,14	39,08

	результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*									
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	0	92,31	22,22	57,14	56,25	0	28,57	33,33
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел*	П	82,26	92,31	27,78	71,43	56,25	0	42,86	65,52
9.	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	22,58	84,62	0	28,57	81,25	0	57,14	42,53
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях*	Б	12,9	84,62	0	0	56,25	0	28,57	29,89
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	16,13	61,54	0	71,43	50	0	14,29	31,03
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	32,26	23,08	0	28,57	62,5	0	28,57	31,03
13.	Овладение геометрическим языком,	Оперировать на базовом уровне	Б	41,94	76,92	0	14,29	31,25	50	57,14	40,23

	формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты									
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	61,29	84,62	22,22	57,14	81,25	25	57,14	62,07
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	16,13	30,77	0	0	31,25	0	85,71	22,99
16.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам*	П	29,03 9,68	23,08 0	33,33 11,11	42,86 14,29	87,5 56,25	0 75	100 71,43	44,83 25,29
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*	П	3,23	0	0	0	18,75	0	14,29	5,75
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать Простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	3,23	30,77	0	0	25	12,5	78,57	17,24
19.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной*	В	3,23	0	0	7,14	31,25	0	0	7,47

	использованием аппарата алгебры	*задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов*									

История 5 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		44	21	15	16	18	9	7	130
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	78,41	90,48	66,67	68,75	72,22	55,56	85,71	75,77
2.	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	65,91	95,24	80	75	72,22	44,44	100	74,62
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	51,52	49,21	66,67	47,92	29,63	44,44	52,38	48,97
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	Умение рассказывать о событиях древней истории	П	56,06	49,21	28,89	14,58	38,89	18,52	57,14	41,79

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности										
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	72,73	80,95	46,67	62,5	44,44	33,33	71,43	63,08
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	19,32	33,33	6,67	56,25	25	5,56	21,43	24,62
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	40,91	57,14	20	56,25	27,78	11,11	71,43	40,77
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	34,09	33,33	20	15,63	13,89	0	7,14	23,46

	этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности										

История 6 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %						
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	По району
		Количество участников		16	14	11	12	12	4	69
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	40,63	100	50	75	0	100	56,52
2.	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	75	78,57	54,55	83,33	50	100	71,01
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	12,5	50	51,52	69,44	33,33	41,67	41,55
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	4,17	30,95	36,36	19,44	25	66,67	24,64

	выбора в учебной и познавательной деятельности									
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	50	78,57	36,36	66,67	50	50	56,52
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	18,75 9,38	57,14 35,71	63,64 27,27	58,33 16,67	33,33 33,33	50 12,5	44,93 23,19
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	6,25	7,14	0	4,17	20,83	0	7,25
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	56,25	92,86	90,91	83,33	75	50	76,81
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	12,5	57,14	0	16,67	16,67	75	24,64

10.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	62,5 25	64,29 42,86	18,18 18,18	91,67 45,83	58,33 25	50 0	59,42 29,71

История 7 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		37	12	15	9	26	10	6	115
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	48,65	95,83	60	27,78	32,69	35	75	50
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	37,84	83,33	46,67	55,56	30,77	80	66,67	48,7

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах										
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	35,14	75	43,33	72,22	11,54	5	58,33	36,52
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	21,62	91,67	33,33	55,56	11,54	0	50	30,43
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	44,59	79,17	6,67	66,67	21,15	5	33,33	35,65
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	Б	67,57	95,83	90	44,44	50	30	100	66,09

	учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	интерпретировать содержащуюся в них информацию									
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	43,24	91,67	66,67	33,33	53,85	10	33,33	49,57
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	32,43	62,5	16,67	22,22	26,92	20	33,33	30,43
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	28,83	44,44	44,44	14,81	33,33	16,67	33,33	31,59
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	28,83	55,56	22,22	48,15	12,82	30	38,89	29,28

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах										
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	6,76	20,83	0	11,11	7,69	0	16,67	7,83
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	32,43	29,17	3,33	33,33	33,65	7,5	4,17	25

История 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %				
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	По району
		Количество участников		13	12	8	12	45
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	38,46	83,33	62,5	41,67	55,56
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	30,77	83,33	50	41,67	51,11
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	53,85	91,67	100	83,33	80
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	38,46	91,67	0	41,67	46,67

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах							
5.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	30,77	45,83	6,25	37,5	32,22
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	61,54	33,33	25	33,33	40
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	42,31	50	25	29,17	37,78
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	61,54	25	31,25	33,33	38,89
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	46,15	41,67	50	83,33	55,56
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	П	25,64	11,11	0	41,67	21,48

	информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней						
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	38,46	47,22	29,17	36,11	38,52
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	26,92	8,33	0	25	16,67
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	34,62	8,33	3,13	47,92	25,56

Обществознание 6 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %					
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	По району
		Количество участников		30	14	11	11	5	71
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	66,67 70	92,86 80,95	90,91 84,85	100 72,73	40 26,67	78,87 71,83
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	23,33	71,43	0	27,27	20	29,58

3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	81,67 43,33 76,67	78,57 64,29 92,86	54,55 18,18 90,91	45,45 54,55 54,55	60 20 100	69,72 43,66 80,28
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	40	85,71	27,27	45,45	20	46,48
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	86,67 43,33 70	42,86 42,86 78,57	54,55 36,36 27,27	81,82 27,27 63,64	60 60 60	70,42 40,85 63,38
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	26,67 23,33	21,43 0	27,27 0	0 9,09	0 0	19,72 11,27

	позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин								
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	38,33 46,67	78,57 78,57	54,55 45,45	72,73 72,73	50 100	54,93 60,56
8.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	73,33 21,11 30	92,86 50 64,29	45,45 0 9,09	9,09 15,15 0	40 13,33 40	60,56 22,07 29,58

Обществознание 7 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		38	16	14	8	14	9	6	105
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	89,47 35,09	75 75	64,29 7,14	62,5 29,17	92,86 42,86	55,56 40,74	83,33 16,67	79,05 37,46
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	Б	60,53	68,75	42,86	62,5	28,57	44,44	83,33	55,24

	отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	явления и процессы общественной жизни									
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	В	84,21 84,21 100	90,63 87,5 81,25	64,29 57,14 64,29	75 62,5 87,5	71,43 42,86 85,71	55,56 11,11 66,67	58,33 66,67 66,67	76,19 66,67 84,76
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	89,47	68,75	71,43	50	14,29	66,67	83,33	68,57
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	Б	65,79 47,37	87,5 50	21,43 28,57	62,5 0	78,57 57,14	55,56 33,33	83,33 50	64,76 41,9

	современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		81,58	62,5	21,43	50	42,86	22,22	33,33	55,24
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	89,47	87,5	78,57	62,5	7,14	44,44	66,67	69,52

7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	60,53 57,89	81,25 75	57,14 35,71	56,25 75	50 64,29	44,44 44,44	66,67 66,67	60,48 59,05
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	47,37	50	42,86	37,5	14,29	11,11	33,33	38,1
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать	П	55,26 33,33 52,63	12,5 27,08 25	35,71 11,9 35,71	0 4,17 12,5	0 23,81 14,29	0 7,41 11,11	33,33 27,78 0	28,57 23,49 31,43

		информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.									

Обществознание 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %	
				МОУ «Чойская ЧОШ»	По району
		Количество участников		16	16
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	62,5	62,5
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	50	50

3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	60,94	60,94
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	37,5	37,5
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	68,75	68,75
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	62,5	62,5
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	50	50
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	62,5	62,5

9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	81,25	81,25
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	П	37,5	37,5

География 6 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынытгинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		27	13	11	12	14	0	5	82
1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о	Б П	33,33 12,96	69,23 34,62	72,73 45,45	91,67 50	85,71 46,43		100 40	65,85 33,54

		географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач									
2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	Б Б	18,52 18,52 7,41	46,15 23,08 30,77	18,18 9,09 9,09	25 25 58,33	35,71 35,71 42,86		40 20 80	28,05 21,95 29,27
3.	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б Б Б	50 48,15 53,7	50 61,54 53,85	45,45 45,45 63,64	62,5 100 58,33	67,86 50 46,43		50 20 70	54,27 56,1 55,49
4.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б Б П	70,37 66,67 38,27	53,85 53,85 25,64	72,73 72,73 33,33	58,33 75 22,22	71,43 85,71 42,86		80 40 13,33	67,07 68,29 32,52
5.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	П Б	51,85 85,19	80,77 92,31	63,64 90,91	45,83 100	39,29 92,86		90 80	57,32 90,24

		географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии									
6.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Б П	72,22 66,67 25,93	92,31 46,15 3,85	59,09 45,45 18,18	58,33 91,67 41,67	82,14 92,86 42,86		80 80 50	73,78 69,51 28,05
7.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Б	48,15	61,54	63,64	66,67	53,57		100	59,15
8.	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Б Б	77,78 50	65,38 76,92	72,73 86,36	87,5 95,83	71,43 92,86		80 60	75,61 73,78
9.	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного	П	48,15 22,22 37,04	84,62 61,54 53,85	54,55 27,27 54,55	100 83,33 33,33	57,14 14,29 42,86		100 40 60	67,07 37,8 43,9

		оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью									
10.	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Б Б	29,63 18,52 9,26	84,62 69,23 23,08	81,82 63,64 31,82	100 91,67 12,5	64,29 50 25		60 40 20	63,41 50 18,29

География 7 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
				36	14	15	7	25	10	6	113
1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	Б	70,83 18,06 50 52,78	75 35,71 64,29 57,14	53,33 13,33 40 6,67	35,71 35,71 14,29 85,71	50 24 36 16	40 0 30 20	66,67 83,33 33,33 16,67	59,29 23,89 42,48 36,28

	обобщения, устанавливать аналогии.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов									
2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	45,83 34,72 45,83	46,43 10,71 92,86	3,33 26,67 73,33	0 0 92,86	10 2 76	0 0 40	0 41,67 100	23,01 18,58 67,26
3.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные	Б	27,78 16,67 23,61 25	0 0 3,57 0	20 66,67 23,33 16,67	14,29 28,57 0 0	64 60 28 22	0 0 10 0	16,67 0 8,33 0	27,43 29,2 18,58 15,04

		показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях									
4.	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	47,22 41,67 2,78	78,57 28,57 35,71	53,33 26,67 13,33	0 0 0	68 36 32	50 45 10	83,33 50 83,33	55,75 34,96 19,47
5.	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Б	72,22 23,15	39,29 35,71	66,67 20	42,86 52,38	52 18,67	15 30	66,67 50	55,75 27,14

		Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов									
6.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Б	47,22 66,67 55,56	42,86 21,43 21,43	73,33 46,67 13,33	14,29 28,57 0	44 0 36	10 0 40	16,67 0 50	42,48 31,86 36,28
7.	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и	Б	30,56 41,67	64,29 42,86	80 60	57,14 42,86	32 68	0 50	16,67 66,67	39,82 52,21

		взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач									
8.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Б	36,11 36,11 0,93	92,86 92,86 11,9	60 40 11,11	85,71 85,71 19,05	76 68 0	50 40 3,33	50 33,33 16,67	60,18 53,98 5,6

География 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %			
				МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество обучающихся		6	4	7	17
1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	88,89 66,67 50	50 0 0	100 100 57,14	84,31 64,71 41,18

2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	75 16,67	12,5 0	64,29 42,86	55,88 23,53
3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	75 58,33 66,67	37,5 0 25	100 78,57 92,86	76,47 52,94 67,65
4.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	16,67 50	12,5 0	92,86 14,29	47,06 23,53
5.	Природа России. Типы климатов, факторы их	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Б	33,33 8,33	0 0	42,86 42,86	29,41 20,59

	формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств		50	25	42,86	41,18
6.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	П	50 16,67 41,67	0 0 0	42,86 57,14 78,57	35,29 29,41 47,06
7.	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	Б	83,33 83,33 66,67	0 0 25	100 100 100	70,59 70,59 70,59

		количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
8.	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	Б	33,33 16,67 5,56	0 0 8,33	100 57,14 9,52	52,94 29,41 7,84

Окружающий мир 4 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		58	20	17	7	23	9	4	138
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	Б	89,66	100	70,59	100	71,74	72,22	75	84,78

	различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	средства для решения задач									
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	63,79	70	35,29	71,43	65,22	66,67	75	62,32
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	39,66 77,59 41,95	80 87,5 71,67	0 20,59 11,76	14,29 100 66,67	47,83 73,91 46,38	66,67 77,78 62,96	75 100 50	43,48 73,19 46,14
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	75,86	82,5	58,82	85,71	86,96	77,78	100	77,9
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	81,03	95	52,94	85,71	82,61	77,78	100	80,43
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой	П	62,07 41,38 26,72	40 50 45	41,18 29,41 8,82	57,14 14,29 28,57	65,22 21,74 15,22	77,78 0 22,22	50 50 0	57,25 34,06 24,28

	сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; */ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*									
Часть 2											
7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде*	П	72,41 56,03	55 60	58,82 26,47	71,43 78,57	43,48 50	55,56 55,56	50 87,5	61,59 53,99
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	79,31 62,07 44,83	95 95 70	23,53 11,76 11,76	71,43 71,43 28,57	56,52 43,48 34,78	77,78 66,67 11,11	75 75 0	70,29 58,7 38,41
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами*	Б	86,21 87,93 46,55	70 70 65	64,71 41,18 0	71,43 42,86 57,14	91,3 86,96 52,17	44,44 44,44 66,67	100 100 0	78,99 74,64 44,93
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	Б	64,66 56,9 75,86	85 100 90	35,29 23,53 11,76	50 42,86 0	67,39 39,13 82,61	72,22 66,67 55,56	87,5 100 50	64,86 57,25 65,22

	соответствии с задачами коммуникации	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		31,03	65	5,88	7,14	41,3	27,78	0	32,25

Биология 5 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ынргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		44	21	20	17	14	7	7	130
1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	100 37,5 46,59	100 30,95 4,76	95 27,5 25	94,12 32,35 5,88	100 17,86 21,43	100 50 28,57	100 35,71 21,43	98,46 32,69 26,15
2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движение.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	68,18 20,45	95,24 66,67	100 25	76,47 23,53	57,14 14,29	57,14 71,43	85,71 28,57	77,69 31,54

3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	71,59 50	83,33 19,05	57,5 10	73,53 11,76	92,86 21,43	85,71 71,43	57,14 85,71	73,85 33,85
4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	65,91 15,91 79,55	42,86 52,38 76,19	75 35 85	52,94 64,71 64,71	85,71 50 71,43	14,29 14,29 100	57,14 42,86 42,86	60,77 36,15 76,15
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	88,64	71,43	82,5	52,94	64,29	50	50	73,46
6.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	84,09 31,82	95,24 57,14	45 30	64,71 29,41	57,14 28,57	85,71 100	71,43 42,86	73,85 39,23
7.	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	54,55 34,09	33,33 0	67,5 21,67	52,94 25,49	46,43 14,29	92,86 47,62	78,57 14,29	55,38 23,08
8.	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,	Б	55,68	45,24	45	29,41	39,29	71,43	57,14	48,08

		влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных									
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	69,32	45,24	77,5	73,53	78,57	64,29	28,57	65,77
10.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	86,36 65,91 27,27	85,71 57,14 14,29	100 80 35	76,47 70,59 47,06	71,43 50 50	85,71 85,71 85,71	57,14 42,86 42,86	83,85 65,38 35,38

Биология 6 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %					
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	По району
		Количество участников		17	12	11	9	6	55
16.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		64,71 52,94 47,06	75 0 66,67	54,55 9,09 63,64	55,56 100 44,44	50 16,67 33,33	61,82 36,36 52,73
17.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		23,53 47,06	66,67 33,33	63,64 63,64	55,56 0	33,33 50	47,27 40
18.	Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных Биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		52,94 23,53 70,59 41,18	91,67 8,33 91,67 41,67	36,36 36,36 45,45 36,36	44,44 0 33,33 11,11	50 33,33 0 0	56,36 20 56,36 30,91
19.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Смысловое чтение		55,88	79,17	13,64	33,33	16,67	44,55
20.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		64,71 70,59 35,29	33,33 50 0	63,64 63,64 0	44,44 11,11 33,33	66,67 66,67 33,33	54,55 54,55 20

21.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность Цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		52,94	100	54,55	44,44	83,33	65,45
22.	Царство Растения Органы цветкового растения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		79,41	79,17	95,45	83,33	100	85,45
23.	Свойства живых организмов (*структурированность, целостность,* обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		17,65 35,29 17,65	25 25 25	63,64 63,64 36,36	55,56 33,33 33,33	33,33 50 66,67	36,36 40 30,91
24.	Органы цветкового растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		70,59	100	59,09	33,33	50	66,36
25.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		88,24 88,24	79,17 75	90,91 90,91	83,33 88,89	83,33 91,67	85,45 86,36

Биология 7 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %			
				МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ыныргинская СОШ»	МОУ «Уйменская ООШ»	По району
		Количество участников		14	9	11	34
1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	35,71 21,43	88,89 27,78	81,82 36,36	64,71 27,94
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	28,57	44,44	27,27	32,35
3.	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	60,71	55,56	68,18	61,76
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	53,57	55,56	59,09	55,88
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	П	50	50	40,91	47,06
6.	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	21,43	66,67	54,55	44,12
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	П	39,29	27,78	77,27	48,53

		закономерностях					
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П	50	11,11	63,64	44,12
9.	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	92,86	22,22	45,45	58,82
10.	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	39,29	0	31,82	26,47
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	42,86	33,33	54,55	44,12
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	16,67	14,81	15,15	15,69
13.	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	57,14 25 71,43	83,33 16,67 44,44	68,18 36,36 81,82	67,65 26,47 67,65

Биология 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %			
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Усучская ООШ»	По району
		Количество участников		16	4	7	27
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	81,25 37,5	25 25	100 42,86	77,78 37,04
2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	68,75 87,5 18,75 12,5	0 100 25 75	100 85,71 92,86 100	66,67 88,89 38,89 44,44
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	56,25	25	100	62,96
4.	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	53,13 68,75	25 37,5	71,43 64,29	53,7 62,96
5.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	31,25 53,13	75 12,5	57,14 57,14	44,44 48,15
6.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	68,75 37,5	50 0	85,71 100	70,37 48,15
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	81,25	75	85,71	81,48
8.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе	П	46,88 71,88	37,5 100	71,43 85,71	51,85 79,63

		сравнения					
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	18,75	0	64,29	27,78
10.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	50 56,25	37,5 50	42,86 71,43	46,3 59,26
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	43,75	75	100	62,96
12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	75	50	33,33	60,49
13.	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	53,13 50	62,5 0	85,71 0	62,96 29,63

Физика 7 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %							
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Ныргинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	МОУ «Уйменская ООШ»	МОУ «Ускучская ООШ»	По району
		Количество участников		38	9	14	10	15	9	6	101
1.	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	68,42	66,67	71,43	40	80	44,44	83,33	66,34

2.	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	34,21	50	7,14	20	40	16,67	0	27,72
3.	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять	Б	65,79	100	71,43	60	66,67	88,89	100	73,27

	расчеты.	физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.									
4.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	73,68	88,89	71,43	100	80	77,78	83,33	79,21
5.	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Б	50	100	57,14	60	53,33	22,22	83,33	56,44

	выводы по результатам исследования. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.										
6.	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	60,53	22,22	35,71	30	26,67	22,22	33,33	40,59
7.	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	21,05	22,22	32,14	0	60	11,11	8,33	24,75

	приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.										
8.	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	50	33,33	28,57	80	46,67	0	83,33	45,54
9.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	38,16	16,67	32,14	35	23,33	22,22	16,67	30,2
10.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,	В	19,3	0	23,81	0	0	0	11,11	11,22

	механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).	связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.									
11.	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины. Указывать принципы действия приборов и технических устройств	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на	В	6,14	0	2,38	0	0	3,7	0	2,97

	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.									

Физика 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %			
				МОУ «Чойская ЧОШ»	МОУ Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова»	МОУ «Ынргинская СОШ»	По району
		Количество участников		13	13	6	32
1.	Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	84,62	100	66,67	87,5
2.	Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее	Б	69,23	3,85	33,33	35,94

	и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;					
3.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	69,23	92,31	50	75
4.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и	Б	15,38	100	33,33	53,13

	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
5.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	69,23	92,31	33,33	71,88
6.	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	53,85	92,31	16,67	62,5

	решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.						
7.	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	46,15	100	50	68,75
8.	Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	23,08	0	0	9,38

	свойства/признаки. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.						
9.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	38,46	53,85	8,33	39,06
10.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	10,26	0	16,67	7,29
11.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон	В	0	2,56	0	1,04

	анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					

Химия 8 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится/ *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Выполнение, %		
				МОУ «Сейкинская СОШ»	МОУ «Каракокшинская СОШ им. С.В. Тартыкова	По району
		Количество участников		8	14	22
1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	Б	75 70,83	57,14 50	63,64 57,58

		• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* • *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека*				
2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	• различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* • *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека*	Б	25 37,5	71,43 42,86	54,55 40,91
3.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества*	Б	45,83 62,5	76,19 53,57	65,15 56,82
4.	Состав и строение атомов.Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	П	43,75 43,75 62,5 43,75	82,14 89,29 85,71 57,14	68,18 72,73 77,27 52,27
5.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* • *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической*	Б	12,5 0	35,71 28,57	27,27 18,18

		деятельности человека; • *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*				
6.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах*	П	83,33 12,5 50 0 37,5	38,1 28,57 50 35,71 35,71	54,55 22,73 50 22,73 36,36
7.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными*	П	43,75 62,5 37,5	28,57 21,43 25	34,09 36,36 29,55

		характеристиками вещества; *• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* *• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах*				
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	75	71,43	72,73
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	93,75	82,14	86,36